

國立臺中教育大學雙語教學研究中心
111 年度國民小學教育階段雙語教學教案設計競賽

編 號： 11 (由承辦單位填寫)

作品名稱：Fight for the future 無懈可擊

※注意：封面及整份教案請勿出現任何可供辨識參賽者身分之資料。

國立臺中教育大學雙語教學研究中心

111 年度國民小學教育階段雙語教學教案設計

壹、設計理念

基於雙語教學與十二年國教風行，各領域教學不斷推陳出新，本教案期望以健康與體育領域結合多元文化議題設計，發展出創新、多元、生活化的雙語體育課程，落實雙語教育與健康與體育領域之基本概念。

本教案藉由雙語與議題融入體育課程，設計四節教學內容，首先，從多元文化議題的種族平等概念切入，介紹早期棒球運動中種族問題，並以國民小學教育階段中常見運動項目--樂樂棒球，為本教案主要健體領域概念，引導學生覺察多元文化社會，同時，培養學生體育動作技能，從運動中學習「尊重他人，包容異己」、「團隊合作、互相協助」的重要概念。教學過程中，塑造遊戲闖關情境，營造出有趣、活潑的學習氛圍，希冀學生在完成單元學習後，養成良好體育動作技巧、提升思考與文化層次，成為具備多元文化與包容理解的小小運動員。

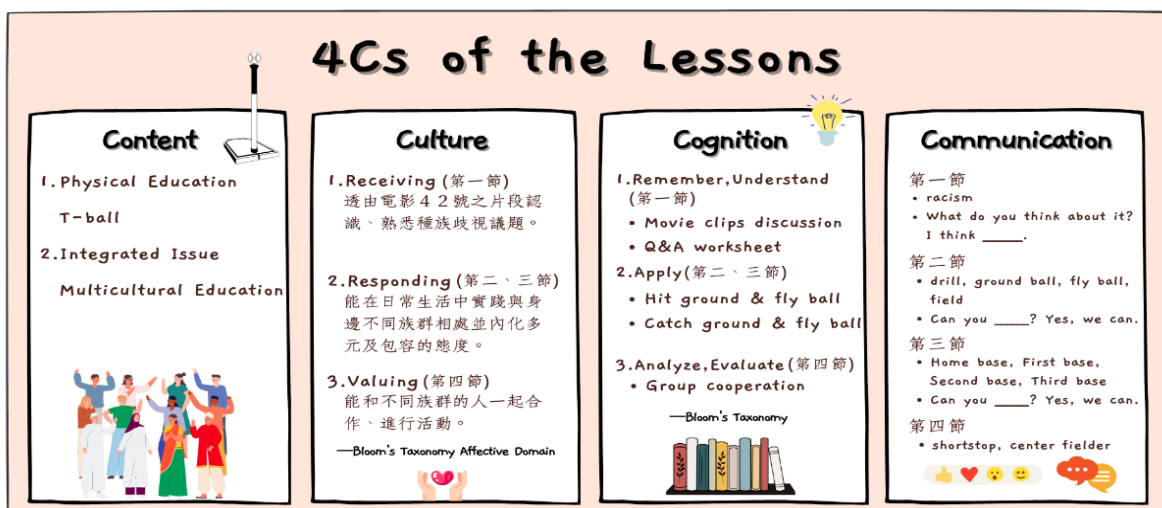
貳、教學分析

一、學生分析

本教案學習對象為國民小學第三階段六年級學生，學生人數為 24 人。首先，就英語文背景與需求而言，於聽讀層面，學生已能辨認基本英語詞彙及簡易句型；於說寫層面，因學生在中低年級時，未以此為主要目標進行學習，故接觸說寫機會較少。所以，本教案將以多肢體表現、多團隊合作的健康與體育領域結合多元文化議題融入，安排學生能有更多接觸口語表達的機會。再來，就健康與體育領域背景與需求而言，學生已於先前接觸過守備/跑分性球類運動，具備基本動作技能基礎，包含：跑、跳、投、傳、擊物……等，因此，學生將於本單元進一步學習樂樂棒球之進階動作技能。

二、教材分析

本教案採用守備/跑分性球類運動--樂樂棒球結合多元文化議題為教案發想來源，以下使用 4C 來說明教材分析：



三、教學方法分析

(一) 教學策略

1. 多模態教學策略 **Multimodality Teaching Strategy**

因應本單元課程融入多元文化議題，結合多元媒體素材進行教學內容設計，例如，簡報、影片、圖片……等，給予學生多感官刺激，同時，教師藉由這些素材搭配適當講述方法，達到優化教學效果，提升學生學習成效。

2. 素養導向教學策略 **Competency-based Teaching Strategy**

將學習權回歸於學生本體，藉由塑造情境、連貫課程設計，增加學生學習動機，讓學生於課程中學習知識、技能與態度，並加以整合，同時，透過評量活動協助學生統整及反思學習歷程，引導學生將課程所學應用於真實生活上，培養學生成為一個具備思考與解決問題能力的樂樂棒球小高手。

(二) 教學方法

1. 肢體回應教學法 **Total Physical Response**

運用五階段步驟教學動作技能要領，引導學生漸進式學習複雜動作技能，教學流程如下：教師說、教師示範 → 教師說、教師做、學生模仿 → 教師和學生同時操作 → 教師說、學生做；教師做、學生說 → 學生說、學生做，以此流程逐步讓學生掌握動作技能之要領，過程中，學生能親身體會與操作，教師則負責協助與調整，達到良好學習效果。

2. 遊戲教學法 **Game-based Teaching Method**

藉由將複雜、繁瑣的動作技能學習活動遊戲化，於遊戲中帶入動作技能學習，吸引學生注意力，並適時調整遊戲難易度，增加遊戲體驗與樂趣，給予學生優質學習環境，同時，搭配小組合作與溝通討論，讓學生參與思考策略及合作過程，成為知識技能兼具的樂樂棒球運動員。

四、情境脈絡分析

學生能透過與「生活經驗」做連結，進一步認識多元族群與促進彼此和諧相處。在瞭解族群共處、尊重包容與日常生活有著密不可分的連結後，學生更能體悟近來社會族群愈發多元，進而在課程中以虛擬主角為中心，展開動作技能與情境融入之學習，培養如何接納及包容不同族群的正向態度，期望學生於單元學習後，能在日常生活中實踐與身邊不同族群相處共榮。

參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	Fight for the future 無懈可擊	課程時間 Unit Length	共 4 節 160 分鐘
學生年級 Grade Level	六年級	學生人數 Number of Students	24 人
配合融入之學科領域 Integrated Subject/ Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會		
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無		
領域核心素養 Core Competencies	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	<p>健康與體育領域</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>英語文領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	
	學習內容 Learning Content	<p>健康與體育領域</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	

		Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
表現任務 Performance Task(s)	<p>學生完成本單元學習後，將達成以下四項核心目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解多元文化議題，養成尊重與包容多元族群之正向態度。 2. 學生能流暢運用樂樂棒球進階擊球動作技能。 3. 學生能流暢運用樂樂棒球進階守備動作技能。 4. 學生能運用所學之動作技能與知識，完成技能評量活動。 <p>總結上述四項核心學習目標，學生亦能從本單元學習中，嘗試與多元族群學生合作學習，同時，培養出良好運動習慣與精神，成為知識技能兼具的小小運動員。</p>		
節次架構 Lesson Structure	 <p>The diagram shows four lessons with their respective tasks and badges:</p> <ul style="list-style-type: none"> LESSON 1: Badge of wisdom. Task: Learn the background. LESSON 2: Badge of attack. Task: Hit the ball. LESSON 3: Badge of defense. Task: Catch the ball. LESSON 4: Badge of warrior. Task: T-ball game challenge. 		
第一節 The First Period			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/ subject specific knowledge objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解種族議題，並表達自我想法。 2. 學生能透過學習單統整故事內容，學習尊重與包容多元文化。 	
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂議題範例的字詞。 (sort, racism) 2. 學生能聽懂課程主要問句。 (What do you think about it?) 3. 學生能以目標句型表達自我想法。 (I think _____.) 	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Translanguaging	學習檢核 Assessment
	Warm up (7 mins) 1. 教師藉由闖關卡介紹課程情境，引導學生進入課程。		

LESSON 1
 LESSON 2
 LESSON 3
 LESSON 4

HOW TO GET THE BADGES?

1. Each lesson has a badge.
2. You will get a badge when you finish the task of the lesson.
3. You can only go to the next level by finishing the last task.

T: Today, we are going to help Panu overcome some challenges.

T: Panu is a Taiwanese aboriginal who wants to become a professional baseball player.

T: He has a very important task that needs your help. Here are four levels. You should complete each level to get to the next level.

T: You will get a badge for each level after you complete it.

T: Now for the first level, you'll need to gain some knowledge before you get trained for your baseball skills.

T: Let's take a look at a story.

Task 1 (30 mins)

1. 教師將電影「傳奇 42 號」濃縮成短篇故事，並搭配電影片段與解說故事，引導學生認識種族議題。

Do you know the movie "42"?

Scene 1

T: This story is about a baseball player named Jackie Robinson. He was a black baseball player.

T: Does anyone know him? He got a problem. Can anyone guess what problem he had?

【教師實際舉例 league 包含多種球隊，如台灣的籃球聯盟 Super Basketball League，較貼近學生生活。】

觀察評量：
 教師藉由學生理解故事程度與回應，確認學生是否能理解種族議題。(學科內容目標 1)

S1：膚色問題嗎？
 T: Yes, good answer.
 T: At that time, black baseball player couldn't play at MLB, the Major League Baseball.
 T: This is Mr. Ricky. A baseball agent. He wanted to sign a black player, but his partner showed against, because the black couldn't play baseball with the white.
 T: Mr. Ricky still decided to sign the black baseball player, because it will help the team make more money.

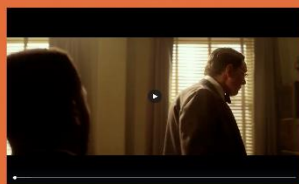
2. 教師接續播放電影片段與介紹故事，並利用主題句「The black can fight back.」、「All humans can be sorted by skins.」、「Different races can play baseball together.」引導學生進行思考，同時，以 What do you think about it? 詢問學生，並給予學生 I think _____.

The black can fight back.

What do you think about it?

I think _____.

Scene 2



All human can be sorted by skins.

What do you think about it?

I think _____.

racism 

Scene 3



【教師用簡易英語解釋 against 含義，讓學生較容易理解。】

【教師利用簡報圖示及舉例輔助學生理解 sort，例如：When throwing trash, we have to sort them into trash and recycling.】

Scene 4



Different races can play baseball together.

What do you think about it?

I think _____.

T: Let's watch the scene 2.

T: Please, think about this question and discuss in group. The black can fight back?

T: **What do you think about it?**

S1: **I think white people weren't fair.**

S2: 我會反抗，很多厲害的運動員都是黑人，黑人不一定比白人差。

T: Good points! But back then the whites didn't think so.

T: Let's watch the scene 3.

T: Please, think about this question and discuss in group. All human can be **sorted** by skins?

T: **What do you think about it?**

S3: **I think human can't be sorted by skins.**

T: That's right. **Sort** all human by skin color is **racism**.

T: Let's watch the scene 4.

T: Please, think about this question and discuss in group. Can different races play baseball together?

T: **What do you think about it?**

S4: **I think different races can play baseball together.**

觀察評量：

學生能聽議題範例的字詞。(溝通/語言目標 1)、學生能聽懂課程主要問句。(溝通/語言目標 2)

口語評量：

學生能以主要句型回答教師提問。(溝通/語言目標 3)

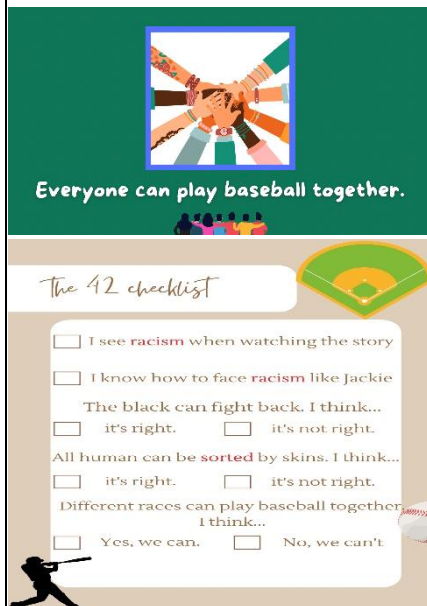
【教師使用簡易英文解釋 racism 讓學生更容易理解，例如：Hate others because of their skin color.】

S5: 現在每個隊伍都一定有白人或黑人。

T: Yes, that's right.

T: So, we also can play baseball with everyone nowadays.

3. 教師以“Everyone can play baseball together.”統整故事內容，同時，說明人們應互相包容與尊重，並發下檢核學習單，評量學生本節課習得知識。



T: In conclusion, every race can play baseball together and everyone has to respect each other.

T: It's time to write the worksheet.

T: Now, let's take a look at this "The 42 checklist." Please check the box if you think "Yes, I can do it."

T: For example, the first box, "I see racism when watching the story." Did you see racism when watching the story?

Ss: Yes.

T: So please check the box.

實作評量：

教師藉由學習單的勾選題確認學生是否理解課堂內容並學習尊重與包容多元文化。(學科內容目標 2)

	<p>Raise your hand if you have any questions.</p> <p>Wrap up (3 mins)</p> <p>1. 教師藉由闖關卡延續說明課程情境並揭示學生本關卡合格徽章。</p> <div data-bbox="459 421 887 645" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>經過第一關擊球歷史與故事考證後，Panu現在已經具備基本棒球背景知識，不僅瞭解過去社會的不公平，也明白不同族群是如何獲得尊重的由來，接下來 Panu將開始與多元族群體驗、學習樂樂棒球，並迎接下一層關卡的試煉。</p> </div> <p>T: You all did a great job. Now, you get the badge of wisdom and you will go to the next level.</p>		
--	--	--	--

第二節 The Second Period

<p style="text-align: center;">學習目標 Learning objectives</p>	<p style="text-align: center;">學科內容目標 Content/ subject specific knowledge objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成動態操，並流暢運用基本動作技能。 2. 學生能以正確擊球動作要領擊出滾地球。 3. 學生能以正確擊球動作要領擊出高飛球。 4. 學生能透過團隊合作及擊球動作要領完成遊戲。
	<p style="text-align: center;">溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。(drill, ground ball, fly ball, field) 2. 學生能聽懂課程主要問句。(Can you _____?) 3. 學生能以主要句型回答教師提問。(Yes, we can.)

	<p style="text-align: center;">教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>	<p style="text-align: center;">跨語言溝通策略 Translanguaging</p>	<p style="text-align: center;">學習檢核 Assessment</p>
<p style="text-align: center;">學習活動 Learning activities</p>	<p>Warm up (7 mins)</p> <p>1. 教師藉由闖關卡講解課程情境，引導學生進入課程。</p> <div data-bbox="459 1500 887 1724" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; position: absolute; left: -40px; top: 50px;">Lesson 2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>INFO</p> <p>本單元透過歷史與設計製作，讓學生瞭解樂樂棒球Panu已經具備背景知識，並開始與多元族群體驗、學習樂樂棒球。</p> <p>TASK</p> <p>1. Hit ground ball. 2. Hit fly ball.</p> </div> </div> </div> <p>2. 教師帶領學生操作動態暖身操，內容如下。</p> <p>※ Warm up drill :</p> <p style="padding-left: 20px;">原地踏步，暖身上肢； 手臂繞圈，畫大畫圓； 變換方向，一二三四； 手放腰間，轉動身體； 扭腰擺臀，五六七八；</p>		<p>實作評量：</p> <p>教師透過觀察學生操作動態暖身操，瞭解學生對於基本動作技能熟悉度。(學科內容目標 1)</p>

交換抬腿，暖身下肢；
蹲下起立，完成深蹲；
左邊橫移，向上跳躍；
右邊橫移，再來一次；
腳踩碎步，調整節奏；
1 2 3 4 5 6 7 8 (Jumping Jack)
吸吸吐吐，熱身完畢。

T: Class, let's do the warm up
drill, are you ready?

Ss: Ok!

Task 1 (15 mins)

1. 教師示範並講解擊球動作技能要領，並講述如何擊出滾地球。

※ 擊球動作要領：

滾地球：兩手上下相連緊握球棒，將球棒置於右側後方預備，擊球時，轉動身體，將球棒向斜下方揮出，擊出滾地球。



2. 教師請學生依次進行滾地球打擊練習，過程中，教師從旁提醒動作技能要領。

※ **教師同時示範與講解**

T: Today, we are going to learn how to hit **ground balls**.

T: We have three steps.

T: There are three steps. First, hold on the bat. Second, twist your body. Third, hit the ball downward.

T: Now, it's your turn.

Ss: Yes, sir.

T: **So, can you hit ground balls?**

Ss: **Yes, we can.**

T: Excellent.

【若學生不懂 drill 一詞，教師會使用簡易英文解釋，讓學生更容易理解，例如：Let's do the warm up again and again.】

觀察評量：
學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。
(**溝通/語言目標 1**)

【若學生不懂 ground ball, downward 兩個單詞時，教師會藉由實際示範與中文講解，讓學生瞭解其意思。】

觀察評量：
學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。
(**溝通/語言目標 1**)、學生能聽懂課程主要問句。
(**溝通/語言目標 2**)

口語評量：
學生能以主要句型回答教師提問。
(**溝通/語言目標**)

3. 教師示範並講解擊球動作技能要領，並講述如何擊出高飛球。

※ 擊球動作要領：

高飛球：兩手上下相連緊握球棒，將球棒置於右側後方預備，擊球時，轉動身體，將球棒向斜上方揮出，擊出高飛球。



4. 教師請學生依次進行高飛球打擊練習，過程中，教師從旁提醒動作技能要領。

※ 教師同時示範與講解

T: Next, we are going to learn how to hit **fly balls**.

T: There are also three steps.

T: First, hold on the bat.

Second, twist your body.

Third, hit the ball upward.

T: Now, let's practice.

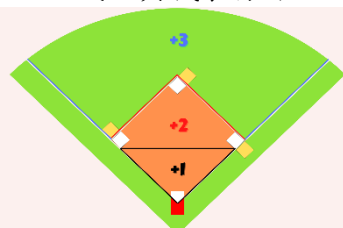
T: **So, can you hit fly balls?**

Ss: **Yes, we can.**

Task 2 (15 mins)

1. 教師將學生分成三組。(由於班級學生族群多元，因此，教師已事先完成分組，讓每個組別皆有不同族群學生。)

2. 教師於樂樂棒球場地標記各個區域及其代表分數。



3. 教師請學生依組別上場打

標 3)

實作評量：

教師觀察學生打擊練習，確認學生是否能以正確擊球動作要領擊出滾地球。(學科內容目標 2)

【若學生不懂 fly ball, upward 兩個單詞時，教師會藉由實際示範與中文講解，讓學生瞭解其意思。】

觀察評量：

學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。
(**溝通/語言目標 1**)、學生能聽懂課程主要問句。
(**溝通/語言目標 2**)

口語評量：

學生能以主要句型回答教師提問。
(**溝通/語言目標 3**)

實作評量：

教師觀察學生打擊練習，確認學生是否能以正確擊球動作要領擊出高飛球。(學科內容目標 3)

	<p>擊，每位學生皆須打擊一次，同時，各組須有一位學生擔任記錄者，將所得分數進行加總，最高分組別將獲得勝利。</p> <p>T: Let's play hitting game, I am going to put you into three groups.</p> <p>T: In this field, there are three different areas.</p> <p>T: Everyone has to hit once, and each group has to choose one person to be the recorder.</p> <p>T: The recorder has to record score and tell me total score in the end.</p> <p>T: The group with highest score wins.</p> <p>Wrap up (3 mins)</p> <p>1. 教師總結本節課程內容，詢問學生是否能藉由團隊合作及正確擊球動作要領完成擊球遊戲。</p> <p>2. 教師藉由闖關卡延續說明課程情境並揭示學生本關卡合格徽章。</p> <div data-bbox="464 1167 882 1391" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>在與多元族群一同學習打擊技巧後，Panu認為一起玩樂樂棒球不會產生任何不良影響，反而能讓學習變得更加有趣，Panu與追夢者們也成功完成艱辛的打擊訓練，順利通過這一層關卡。再來，更難的關卡正等著Panu前往挑戰！</p> </div> <p>T: Today, we learned how to hit ground balls and fly balls, and then we played hitting game in groups.</p> <p>T: Now, can you finish the hitting game by teamwork?</p> <p>Ss: Yes, we can.</p> <p>T: Excellent, you get the badge of attack and you will go to the next level.</p>	<p>【若學生不懂 field 一詞，教師會透過簡易英文和手勢解釋，讓學生較容易理解。】</p>	<p>觀察評量： 學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。 (溝通/語言目標 1)</p> <p>遊戲評量： 藉由打擊遊戲檢驗學生是否能以團隊合作和擊球動作技能完成活動。(學科內容目標 4)</p> <p>觀察評量： 學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。 (溝通/語言目標 1)、學生能聽懂課程主要問句。 (溝通/語言目標 2)</p> <p>口語評量： 學生能以主要句型回答教師提問。(溝通/語言目標 3)</p>
第三節 The Third Period			
<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/ subject specific knowledge objectives</p> <p>溝通/語言目標 Communication/</p>	<p>1. 學生能運用基本動作技能完成跑壘暖身活動。</p> <p>2. 學生能以正確守備動作要領接住滾地球。</p> <p>3. 學生能以正確守備動作要領接住高飛球。</p> <p>4. 學生能透過團隊合作及守備動作要領完成遊戲。</p> <p>1. 學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。 (home base, first base, second base, third base)</p>	



2. 教師進行擊球，請學生依次進行滾地球守備練習，過程中，教師從旁提醒動作技能要領。

※ 教師同時示範與講解

T: We are going to learn how to catch ground balls.

T: There are five steps.

T: First, open your legs. Second, bend your knees. Third, connect your little fingers. Forth, put your hands between your legs. Fifth, eyes on the ball and catch it.

T: Let's start.

T: So, can you catch ground balls?

Ss: Yes, we can.

3. 教師示範並講解守備動作技能要領，並講述如何防守高飛球。

※ 守備動作要領：

高飛球：兩腳張開與肩同寬，膝蓋微蹲成守備預備姿勢，雙手大拇指相連，掌心向外張開，將雙手置於額頭前方，並注視球的來向，以守備高飛球。



4. 教師進行擊球，請學生依次進行高飛球守備練習，過程中，教師從旁提醒動作技能要領。

※ 教師同時示範與講解

T: Next, we are going to learn how to catch fly balls.

T: There are also five steps.

T: First, open your legs.

【若學生不懂 bend, connect 兩個單詞，教師會透過實際示範動作，讓學生瞭解。】

觀察評量：
學生能聽懂課程主要問句。(溝通/語言目標 2)

口語評量：
學生能以主要句型回答教師提問。(溝通/語言目標 3)

實作評量：
教師透過觀察學生守備練習，確認學生是否能以正確守備動作要領接住滾地球。(學科內容目標 2)

【若學生不懂 forehead 一詞，教師會藉由指認身體的部位，讓學生理解其意思。】

觀察評量：
學生能聽懂課程主要問句。(溝通/語言目標 2)

	<p>Second, bend your knees. Third, connect your thumbs. Fourth, put your hands in front of your forehead. Fifth, focus on the ball and catch it.</p> <p>T: Let's practice. T: Now, can you catch fly balls? Ss: Yes, we can.</p> <p>Task 2 (15 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組，一組為攻擊組、一組為守備組。 2. 活動每輪總計兩回合，第一回合攻擊組以滾地球進攻，第二回合則以高飛球進攻。 3. 第一回合時，守備組須將滾地球攔截，並在跑者到一壘前進行踩壘，若守備組成功阻攔則獲得一分，反之，攻擊組得一分。 4. 第二回合時，守備組須將高飛球接殺，無須傳至一壘，攻擊者也無須跑壘，若守備組成功接殺則獲得一分，反之，球只要落地，攻擊組得一分。 5. 第一輪活動結束後，攻守交換，兩輪活動皆完成時，比較總得分，最高分組別獲勝。 <p>T: I put you into two groups, one is to attack, the other is to defense. T: This game has two parts and each part has two rounds. T: In the first round, the attack group has to hit ground balls and the defense group has to catch them and pass the balls to the first base. T: The fastest group gets one point. T: Any questions. Ss: No. T: In the second round, the attack group has to hit fly balls and the defense group has to catch them. T: If the defense group can't</p>	<p>【若學生不懂 attack, defense 兩個單詞，教師會透過簡易英文和動作，讓學生瞭解意思。】</p>	<p>口語評量： 學生能以主要句型回答教師提問。(溝通/語言目標 3)</p> <p>實作評量： 教師透過觀察學生守備練習，確認學生是否能以正確守備動作要領接住高飛球。(學科內容目標 3)</p> <p>觀察評量： 學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。(溝通/語言目標 1)</p> <p>遊戲評量： 教師藉由遊戲檢驗學生是否能以團隊合作及守備動作要領完成活動。(學科內容目標 4)</p>
--	---	---	---

	<p>catch the balls, the attack group will get one point.</p> <p>T: Once you finish the two rounds, you will change. The attack group becomes the defense group. The defense group becomes the attack group.</p> <p>T: The group with the highest score wins.</p> <p>Wrap up (3 mins)</p> <p>1. 教師總結本節課程內容，詢問學生是否能藉由團隊合作及正確守備動作要領完成遊戲。</p> <p>2. 教師藉由闖關卡延續說明課程情境並揭示學生本關卡合格徽章。</p> <div data-bbox="464 891 885 1115" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>經歷困難且繁瑣的防守訓練後，Panu成功與多元族群的追夢者們通過本關卡，也再次證明與多元族群是可以一同學習與奮鬥的，現在，Panu不僅具備精準的打擊技巧，更擁有滴水不漏的防守能力，距離成為一名專業樂樂棒球員的日子已經不遠了。</p> </div> <p>T: Today, we learned how to catch ground ball and fly ball, and then we played the game in groups.</p> <p>T: Now, can you finish the game by teamwork?</p> <p>Ss: Yes, we can.</p> <p>T: Excellent, you get the badge of defense and you will go to the next level.</p>	<p>【若學生不懂攻守交換程序，教師會藉由手勢及簡易英文，例如：教師指著攻擊方說 you will become the defense group.，讓學生瞭解意思。】</p>	<p>觀察評量： 學生能聽懂課程主要問句。(溝通/語言目標 2)</p> <p>口語評量： 學生能以主要句型回答教師提問。(溝通/語言目標 3)</p>
--	---	---	--

第四節 The Fourth Period

<p style="text-align: center;">學習目標 Learning objectives</p>	<p style="text-align: center;">學科內容目標 Content/ subject specific knowledge objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以正確擊球動作要領完成遊戲評量。 2. 學生能以正確守備動作要領完成遊戲評量。 3. 學生能以團隊合作完成遊戲評量。 	
	<p style="text-align: center;">溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。(Short Stop, Center Fielder) 2. 學生能聽懂課程主要問句。(Can you _____?) 3. 學生能以主要句型回答教師提問。(Yes, we can.) 	
<p style="text-align: center;">學習活動 Learning activities</p>	<p style="text-align: center;">教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>	<p style="text-align: center;">跨語言溝通策略 Translanguaging</p>	<p style="text-align: center;">學習檢核 Assessment</p>

Warm up (7 mins)

1. 教師藉由闖關卡講解課程情境，引導學生進入課程。



2. 教師帶領學生操作動態暖身操，內容如下。

※ Warm up drill :

- 原地踏步，暖身上肢；
- 手臂繞圈，畫大畫圓；
- 變換方向，一二三四；
- 手放腰間，轉動身體；
- 扭腰擺臀，五六七八；
- 交換抬腿，暖身下肢；
- 蹲下起立，完成深蹲；
- 左邊橫移，向上跳躍；
- 右邊橫移，再來一次；
- 腳踩碎步，調整節奏；

1 2 3 4 5 6 7 8 (Jumping Jack)

吸吸吐吐，熱身完畢。

T: Class, let's do the warm up drill, are you ready?

Ss: Ok!

Task 1 (30 mins)

1. 教師將學生分成兩組，一組為攻擊組，一組為守備組。

2. 活動每輪總計兩回合，第一回合攻擊組依序以滾地球進攻，第二回合依序以高飛球進攻。

3. 第一回合時，守備組依序站至游擊手位置，守備滾地球，若成功將球阻攔下來則得一分，反之，攻擊組得一分。

4. 第二回合時，守備組依序站至中外野手位置，守備高飛球，若成功將球接殺則得一分，反之，攻擊組得一分。

5. 攻擊組與守備組順序由學生自行安排。

6. 攻擊組在攻擊時若未能將球擊打至守備組位置，則重新打擊一次，第二次若仍未能打擊至守備組位置，守備組直接獲得一分，攻擊組則換下一棒。

7. 第一輪活動結束後，攻守交換，兩輪活動皆完成時，比較總得分，最高分組別獲勝。

8. 教師於遊戲過程中從旁進行攻擊與守備動作技能要領評量。

9. 評量規準圖示：

	擊球-滾地球	擊球-高飛球	守備-滾地球	守備-高飛球
精熟	連續揮擊滾地球10次 連續揮擊高飛球10次 連續擊出滾地球10次	連續揮擊滾地球10次 連續揮擊高飛球10次 連續擊出高飛球10次	連續接住滾地球10次 連續接住高飛球10次 連續接住滾地球10次	連續接住滾地球10次 連續接住高飛球10次 連續接住滾地球10次
基礎	正確揮擊滾地球10次 正確揮擊高飛球10次 正確擊出滾地球10次	正確揮擊滾地球10次 正確揮擊高飛球10次 正確擊出高飛球10次	正確接住滾地球10次 正確接住高飛球10次 正確接住滾地球10次	正確接住滾地球10次 正確接住高飛球10次 正確接住滾地球10次
增加量	能連續揮擊滾地球10次 能連續揮擊高飛球10次 能連續擊出滾地球10次	能連續揮擊滾地球10次 能連續揮擊高飛球10次 能連續擊出高飛球10次	能連續接住滾地球10次 能連續接住高飛球10次 能連續接住滾地球10次	能連續接住滾地球10次 能連續接住高飛球10次 能連續接住滾地球10次

T: I put you into two groups, one is to attack, the other is to defense.

T: This game has two parts and each part has two rounds.

T: In the first round, the attack group has to hit ground balls to the **short stop** and the defense group has to catch them.

T: If the defense group can catch the ground balls, you will get one point.

T: Otherwise, the attack group get one point.

T: In the second round, the attack group has to hit fly balls to the **center fielder** and the defense group has to catch them.

T: If the defense group can catch the fly balls, you will get one point.

T: Otherwise, the attack group get one point.

T: Once you finish the two rounds, you will switch. The attack group becomes defense group. The defense group becomes the defense


【若學生不懂 Short Stop, Center Fielder 兩個單詞，教師會藉由實際站位和簡易英文，讓學生瞭解意思。】

觀察評量：
學生能聽懂樂樂棒球專業用詞。
(溝通/語言目標 1)

遊戲評量：
教師透過遊戲評量，檢驗學生是否能以正確擊球動作要領擊出滾地球與高飛球。
(學科內容目標 1)

遊戲評量：
教師透過遊戲評量，檢驗學生是否能以正確守備動作要領接住滾地球與高飛球。
(學科內容目標 2)

遊戲評量：
教師透過遊戲評量，確認學生是否能以正向態度與他人溝通並藉由團隊合作完成

	<p>group</p> <p>T: The group with the highest score wins.</p> <p>T: I will assess your hitting and catching skills in the game.</p> <p>T: Any questions?</p> <p>Ss: No!!</p> <p>T: Let's go.</p> <p>Wrap up (3 mins)</p> <p>1. 教師總結本節課程內容，詢問學生是否能藉由團隊合作及正確擊球與守備動作要領完成遊戲。</p> <p>2. 教師藉由闖關卡總結課程情境並揭示學生最終合格徽章。</p>  <p>T: Today, we played a game.</p> <p>T: Now, can you finish the game by teamwork?</p> <p>Ss: Yes, we can.</p> <p>T: Can you play T-ball with everyone?</p> <p>Ss: Yes, we can.</p> <p>T: Perfect, you get the badge of warrior.</p> <p>T: In the fourth lesson, you all did the great job, please keep going to play T-ball in the future.</p>	<p>遊戲。(學科內容目標 3)</p> <p>觀察評量： 學生能聽懂課程主要問句。(溝通/語言目標 2)</p> <p>口語評量： 學生能以主要句型回答教師提問。(溝通/語言目標 3)</p>
--	--	---

肆、附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單等）

一、教學資源（詳見以下雲端連結）：

	第一節 (室內)	第二節 (室外)	第三節 (室外)	第四節 (室外)
Warm Up	闖關卡	闖關卡 (動態暖身操)	闖關卡 跑壘活動示意圖	闖關卡 (動態暖身操)
Task	教學簡報 電影片段 學習單	(攻擊教學) 球場區域分數圖 擊球動作技能圖	(守備教學) 守備動作技能圖	評量標準圖示
Wrap Up	闖關卡	闖關卡	闖關卡	闖關卡

二、教學演示影片雲端連結：

<https://reurl.cc/282agr>

三、各節教學資源雲端連結：

第一節

1. 闖關卡：<https://reurl.cc/MXlovK> (本教案最後方可詳細審閱)
2. 教學簡報：<https://reurl.cc/Wq2oA7>
3. 電影片段
 - (1) 片段 1：<https://reurl.cc/X50bAa>
 - (2) 片段 2：<https://reurl.cc/91K9D8>
 - (3) 片段 3：<https://reurl.cc/rZ7VY1>
 - (4) 片段 4：<https://reurl.cc/QWvoao>
4. 學習單：<https://reurl.cc/MXloMn> (本教案最後方可詳細審閱)

第二節

1. 闖關卡：<https://reurl.cc/28dOGn> (本教案最後方可詳細審閱)
2. 擊球動作技能圖
 - (1) 滾地球打擊預備姿勢：<https://reurl.cc/MXGr6X>
 - (2) 滾地球打擊動作：<https://reurl.cc/eWZqQj>
 - (3) 高飛球打擊預備姿勢：<https://reurl.cc/85OQ6M>
 - (4) 高飛球打擊動作：<https://reurl.cc/rZnp3N>
3. 球場區域分數圖 (本教案最後方可詳細審閱)
https://drive.google.com/file/d/1mxrpa77CXhE9vxndZuON0PNNhewg-21L/view?usp=share_link

第三節

1. 闖關卡：<https://reurl.cc/105WNm> (本教案最後方可詳細審閱)

2. 跑壘活動示意圖 (本教案最後方可詳細審閱)

https://drive.google.com/file/d/12e10xYbNvTIMdMbonp6LBbLUfK7jCybF/view?usp=share_link

3. 守備動作技能圖

(1) 滾地球守備動作：<https://reurl.cc/10pDOY>

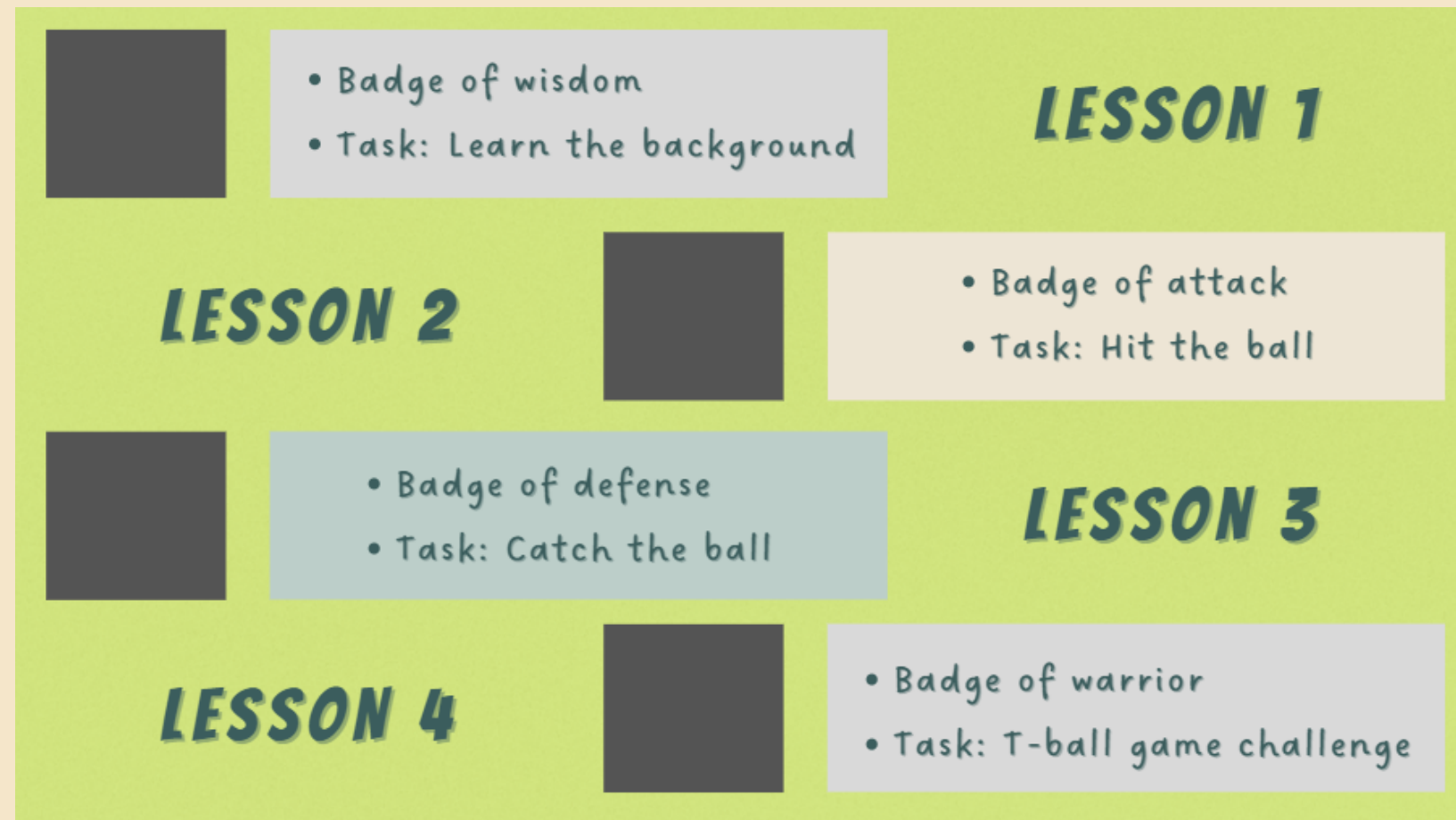
(2) 高飛球守備動作：<https://reurl.cc/bGyMml>

第四節

1. 闖關卡：<https://reurl.cc/aaWDK3> (本教案最後方可詳細審閱)


2. 評量規準圖示 (本教案最後方可詳細審閱)

<https://reurl.cc/gQqoEz>



HOW TO GET THE BADGES?

隨著 2022年美國職業棒球大聯盟(MLB)賽季結束，長期關注並熱愛棒球的原住民族 Panu 下定決心要向 MLB 球員一樣，成為一名專業棒球員。在此之前，Panu 須先通過層層試煉，身為國小生的 Panu 決定先從樂樂棒球技巧開始學起。

1. Each lesson has a badge. 
2. You will get a badge when you finish the task of the lesson.
3. You can only go to the next level by finishing the last task.

Lesson 1



Badge of wisdom

STORY

一名專業的棒球運動員得先瞭解棒球的歷史背景與相關故事，才能成為知識與技巧兼具的優秀球員。

TASK

1. Get to know the movie "42".
2. Finish the Q&A worksheet.

經過第一關繁雜棒球歷史與故事考驗後，
Panu現在已經具備基本棒球背景知識，
不僅瞭解過去社會的不公平，
也明白不同族群是如何獲得尊重的由來，
接下來 Panu將開始與多元族群體驗、學習樂樂棒球，
並迎接下一層關卡的試煉。

Lesson 2



Badge of attack

STORY

本關卡將考驗追夢者們的打擊技巧，帶著滿滿棒球熱忱的Panu已經準備好要與其他來自不同族群的追夢者一同進行訓練。

TASK

1. Hit ground ball.
2. Hit fly ball.

在與多元族群一同學習打擊技巧後，
Panu認為一起玩樂樂棒球不會產生任何不良影響，
反而能讓學習變得更加有趣，
Panu與追夢者們也成功完成艱辛的打擊訓練，
順利通過這一層關卡。

再來，更難的關卡正等著Panu前往挑戰！

Lesson 3



Badge of defense

STORY

防守為攻擊之母，擁有高效率的防守才能贏得比賽，是樂樂棒球場上不變的定律，Panu將面對高強度、高質量的防守訓練。

TASK

1. Catch ground ball.
2. Catch fly ball.

經歷困難且繁瑣的防守訓練後，

Panu成功與多元族群的追夢者們通過本關卡，
也再次證明與多元族群是可以一同學習與奮鬥的，

現在，Panu不僅具備精準的打擊技巧，

更擁有滴水不漏的防守能力，

距離成為一名專業樂樂棒球員的日子已經不遠了。

Lesson 4



Badge of warrior

STORY

最後一層試煉來臨，Panu必須運用所學技能，通過本關卡的綜合評量，確認是否有足夠能力成為一名合格的樂樂棒球運動員。

TASK

1. Hit ground ball & fly ball.
2. Catch ground ball & fly ball.

Panu終於順利通過最終試煉，
成為一名合格的樂樂棒球運動員，
但在邁向職業道路上，
Panu還得付出更多的努力，
讓我們繼續期待下去吧！

The 42 checklist



I see **racism** when watching the story

I know how to face **racism** like Jackie

The black can fight back. I think...

it's right. it's not right.

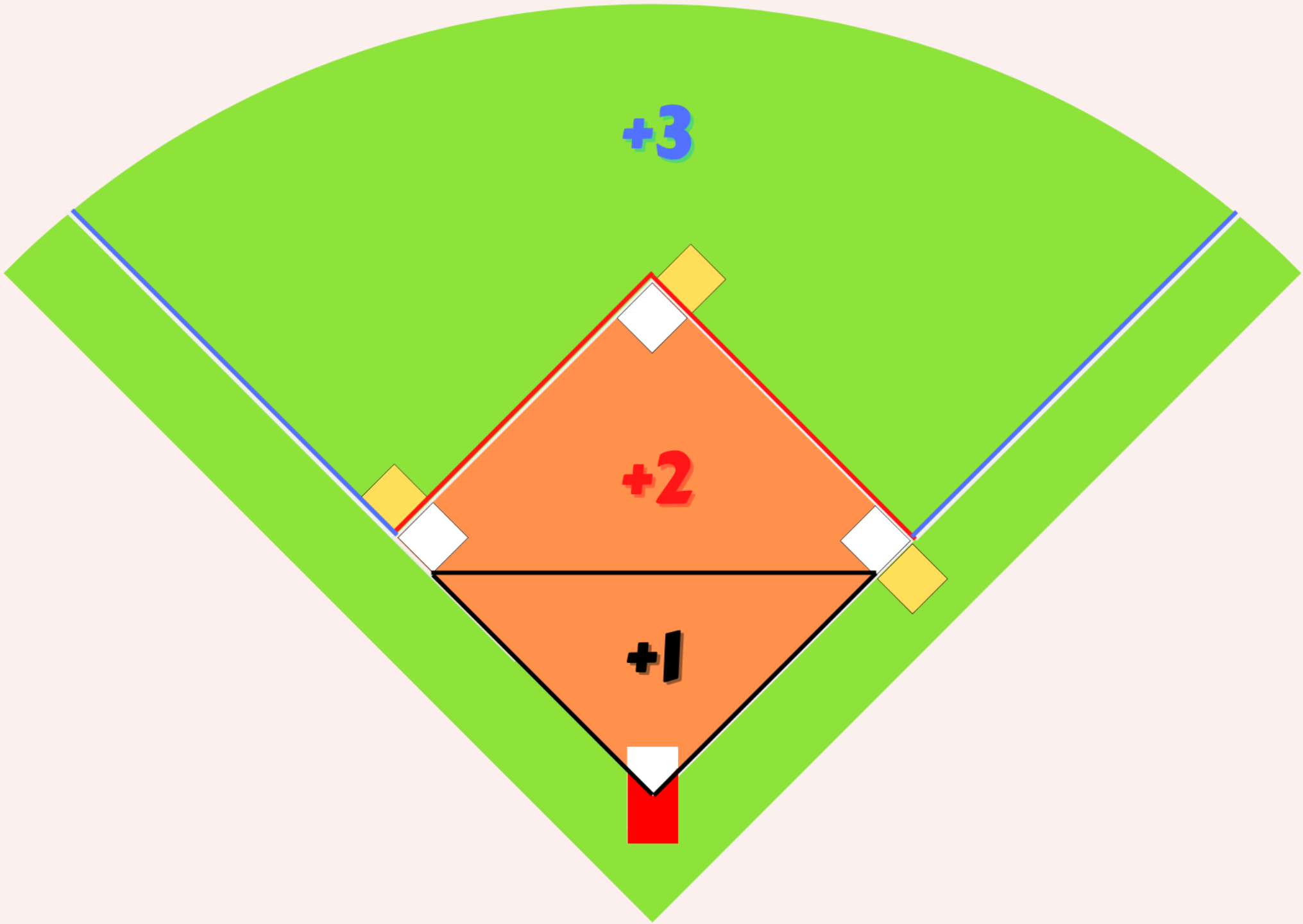
All human can be **sorted** by skins. I think...

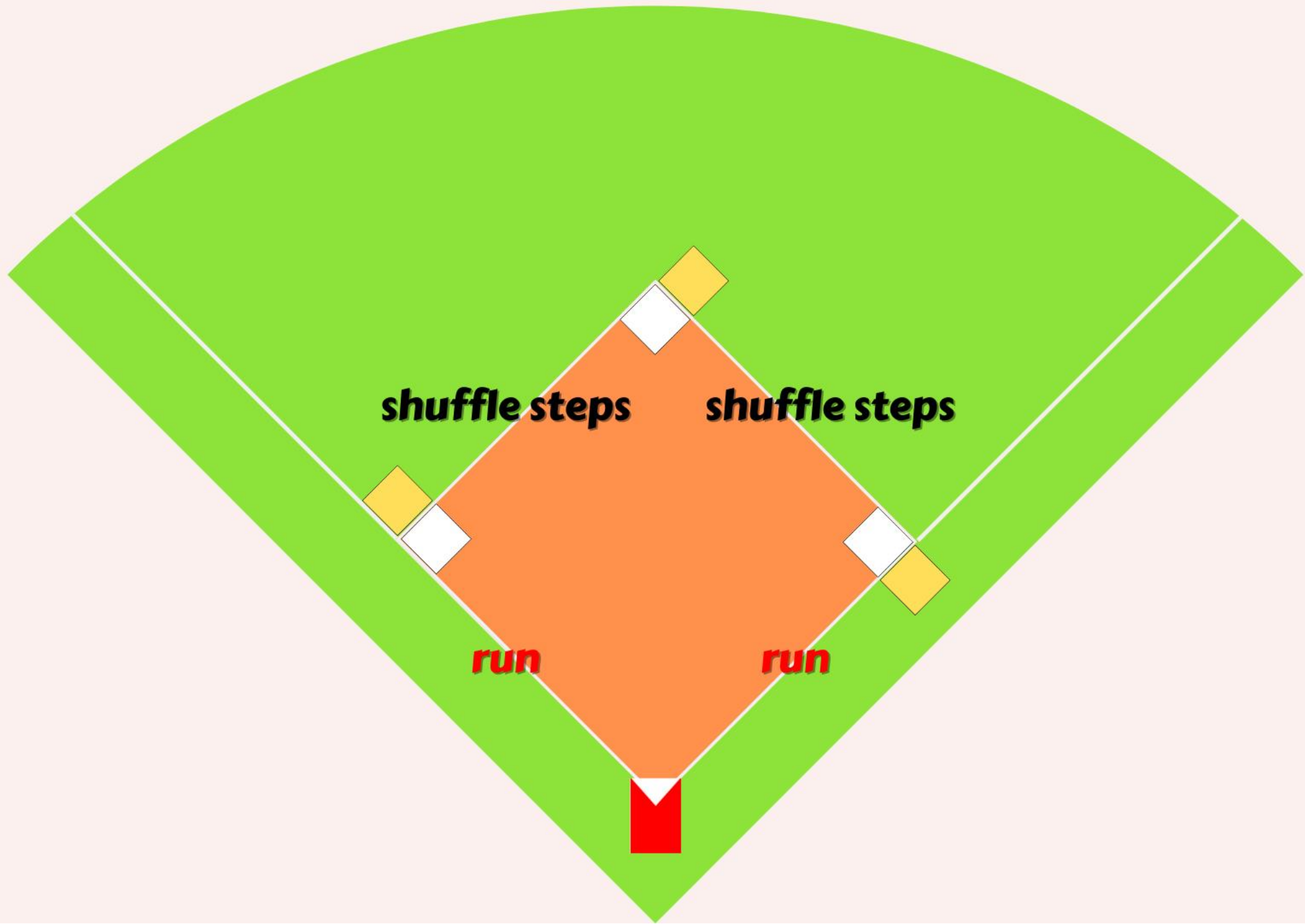
it's right. it's not right.

Different races can play baseball together.
I think...

Yes, we can. No, we can't









	擊球—滾地球	擊球—高飛球	守備—滾地球	守備—高飛球
精熟	流暢運用擊球動作技能要領完成擊球，並成功擊出滾地球。	流暢運用擊球動作技能要領完成擊球，並成功擊出高飛球。	流暢運用守備動作技能要領完成守備，並成功接住滾地球。	流暢運用守備動作技能要領完成守備，並成功接住高飛球。
基礎	正確運用擊球動作技能要領完成擊球，但無法成功擊出滾地球。	正確運用擊球動作技能要領完成擊球，但無法成功擊出高飛球。	正確運用守備動作要領完成守備，但無法成功接住滾地球。	正確運用守備動作要領完成守備，但無法成功接住高飛球。
待加強	無法做出擊球動作技能要領完成擊球。	無法做出擊球動作技能要領完成擊球。	無法做出守備動作技能要領完成守備。	無法做出守備動作技能要領完成守備。

