

國立臺中教育大學英語學系雙語教學研究中心
110年國民小學教育階段雙語教學教案設計競賽

編號： 4 (由承辦單位填寫)

作品名稱：

動感籃球，我就愛秀 (Dribble! Pass! Show!)

※注意：封面及整份教案請勿出現任何可供辨識參賽者身分之資料。

國立臺中教育大學英語學系雙語教學研究中心 110年國民小學教育階段雙語教學教案設計

壹、設計理念

本教學教案設計採學科內容與語言整合學習法（Content and Language Integrated Learning, CLIL）同時提升學科領域學習及語言能力的精神，將學童在「健康與體育領域」及「英語文領域」中的學習進行整合，並結合融合教育（Inclusive Education）的教育理念，以幫助學童在健康與體育領域的學習情境中，不但能習得學科領域知識，也能靈活運用該領域相關的語言能力，更能讓教室中的每一位學童都能積極參與學習。因此，在本教案設計中分別列出學童在各節中需完成的學科領域目標以及溝通語言目標，溝通語言目標包含用以學習內容的語言（Language of Learning）以及用以幫助學習的語言（Language for Learning），而在學習過程中所萌生的語言（Language through Learning）由於無法在課前預知，因此省略不列出。另外，教案中也特地標示出針對特殊生所做的調整內容，協助其可以順利參與學習。

本教學教案設計的學習對象為十二年國民基本教育中的第二學習階段—國民小學四年級學童，透過五節課程中的關卡，讓學童認識籃球的基本知識、學習籃球的基本運球、傳球等動作，並運用遊戲、籃球舞步展演、簡易籃球比賽、學生自評表、評分指標（rubric）評量單，以檢視學童在學科領域及語言能力的學習成果。教學過程中也引導學童觀察同儕的肢體動作、指出其值得學習的優點，並安排團體活動，以培養學童溝通、互助合作的能力。另外，在融合教育方面為了因應特殊生的需求，本教學教案設計中融入適應體育的學習策略，讓特殊生也能積極主動的學習、與同儕間保有良好的互動，同時培養一般生的同理心，能夠在特殊生需要時伸出援手。

貳、教學分析

一、學生分析

本教學教案的學習對象為十二年國民基本教育中的第二學習階段—國民小學四年級學童。在健康與體育領域中，學生已具備基本的運動能力及先備知識，能在教師的指導下進行動作的學習，並能夠與同學互助合作共同完成任務。在英語文領域中，學童也在聽說讀寫方面能夠理解基本的英文字詞及句型。

另外，本教學教案中的學習對象包含一名輕度智能障礙的特殊生，其優勢能力為情緒穩定、喜歡戶外活動、學習態度良好、語言表達能力尚可，可以回應別人的問題；其弱勢能力為粗大動作表現不佳、難以理解抽象概念，容易聽錯老師指令、平衡感不佳。

二、教材分析

本教案教學設計以「翰林版第七冊第二單元-籃球球來瘋」作為學科領域的範疇，並以英語文作為目標語言（target language）。在學童學習本單元以前，已經學會基本的暖身伸展動作，以及簡易的拋、接、擲、傳的首演動作協調、力量及準確性的控球動作；並能聽懂基本的教室語言、其學習階段的字詞。而本單元主要讓學童學習籃球的起源，以及如何運球、傳球，並與同儕合作，完成籃球舞步展演以及簡化版的籃球比賽；並能聽懂、靈活運用基本的籃球動作字詞及句型。

三、教學方法分析

1. 4Ps 教學法 (Preparation, Presentation, Practice, Production and wrap up)

本教案除了第一節課以建立學童認知、沒有演練部份以外，其他四節課程中皆包含四個教學進程：Preparation-喚起學生對籃球活動、場地等舊經驗，或引起學生對籃球的學習動機。Presentation-教師親身演示或與學童一同示範籃球動作。Practice-學童演練並熟悉各種運球、傳球等動作。Production and wrap up-藉由籃球舞步展演、課堂學習單、評分指標等各種產出，以檢視其學習成果並為課程總結。

2. 肢體動作回應法 (Total Physical Response, TPR)

透過教師明確的英文指令及肢體動作的示範，幫助學童容易模仿、學習籃球動作、連結動作與其英文；也能理解課堂中的任務、挑戰賽並與同儕協力完成。

3. 跨語言溝通策略 (Translanguaging)

本教學教案設計中運用學童熟悉的母語、跨語言溝通策略，包含教師用中文解釋指令、允許學童用中文與同儕討論、允許學童用中文分享等策略，不但協助學童能理解課堂任務，也能用多元的語言資源來傳達訊息、表達想法，並同時提升學科領域及語言能力的學習。

4. 鷹架策略 (Scaffolding)

本教學教案設計中除了原先雙語的跨語言溝通策略外，也列出教師能提供的鷹架策略，包含單字字卡、肢體動作、喚起舊經驗等方式，以協助學童理解教師的語言及動作、指令。

5. 特殊生內容、環境、歷程和評量調整

特殊生在理解英文指令或是施展動作的過程中可能會有困難，教師會針對特殊生的狀況進行調整，如學習單的簡化、英文的學習減量、英文指令的簡化以及籃球動作練習的簡化和替代，並引導班上同儕友愛同學，輪流協助特殊生，使其能適性參與學習並融入該班級中，評量測驗時，也會調整標準和應答方式，部分改為口頭評量。

四、情境脈絡分析

第一節

- 本節以「美國NBA籃球賽」引起學生的動機，藉由主角-CC想成為一位籃球選手，邀請學生與CC一同闖關、完成課堂訓練，並完整蒐集所有籃球的裝備。首先，讓學生認識籃球的起源、場地、器材，並讓學生知道想成為籃球員需要努力的練習球技，還要有均衡的飲食。完成關卡後會獲得第一個裝備-籃球。

第二節

- CC在完成第一堂課的關卡後，獲得了一顆籃球，開啟了籃球訓練的道路。這堂課會先以球感練習(繞頭、繞腰、繞腿)為熱身活動，接下來練習基本的原地運球(右手、左手、交叉、胯下)。完成關卡後會獲得第二個裝備-籃球褲。

第三節

- CC在學會運球後，進入到了第三堂課。第三堂課會先以123木頭人(球感+運球動作)作為熱身，並幫助學生複習。接下來練習基本原地傳球(地板傳球、胸前傳球、過頭傳球)。完成關卡後會獲得第三個裝備-籃球衣。

第四節

- CC在學會運球及傳球後，進入到了第四堂課。第四堂課會先複習運球及傳球的動作，然後讓學生利用所教的籃球動作編排表演舞蹈，最後完成分組上台演出。完成關卡後會獲得第四個裝備-籃球鞋。

第五節

- CC將裝備蒐集齊全後，進入了第五堂課。第五堂課會先介紹簡易的籃球規則，接著讓學生進行簡易版的籃球比賽(比賽不須有投籃動作，會在雙方籃球架下方各設置一個呼拉圈，學生只需將球傳進呼拉圈即可得分；此競賽的目的為讓學生可以利用運球及傳球來推進到敵方陣營)。完成最後的關卡會獲得-冠軍獎盃。

參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	動感籃球，我就愛秀 (Dribble! Pass! Show!)		課程時間 Unit Length	共 5 節 200 分鐘
學生年級 Grade Level	四年級		學生人數 Number of Students	25(含一位特生)
配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會			
領域核心素養 Core Competencies	健康與體育領域 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
	英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		
		英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		

	學習內容 Learning Content	健康與體育領域 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
		英語文領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
表現任務 Performance Task(s)		1. 能聽懂籃球相關字詞與句型。 2. 能順暢、不中斷的運用基本方式運球。 3. 能與同儕搭檔流暢的運用基本方式傳球。 4. 能用學習到的動作與同儕合作編排籃球舞步。 5. 能與同儕一起大方的展演籃球舞步。 6. 能具備運動家的精神進行簡易版籃球比賽。
節次架構 Lesson Structure		第一節 認識籃球的起源、場地、器材。 第二節 學習基本運球。 第三節 學習基本傳球。 第四節 學童分組編排籃球舞步、SHOW TIME 時光。 第五節 認識籃球規則、進行簡易版的籃球比賽。

第一節 The First Period			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1. 讓學生了解籃球的起源。 2. 讓學生了解籃球的場地、器材。 3. 讓學生了解努力練習及均衡飲食的重要性。	
	溝通/語言目標 Communication/language objectives	Language of Learning ① 1. basketball, basketball player 2. Where is ___? / Which one is ___? Language for learning ② 1. picture, indoor, outdoor, practice, healthy 2. Attention! / Where are we? / This is... / These are...	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	課堂情境: 主角-CC 在看完 NBA 的籃球比賽後，深深地被吸引了，希望自己也能成為一位厲害的籃球員。 首先，CC 必須先了解籃球的由來、訓練的場地、訓練所需的器材及如何成為一位厲害的籃球員。		

Scenario:

(溝通語言目標#1)

*Tr: Hi class. Do you like to play basketball?
Who is a good basketball player? Raise your hand!*

*Tr: CC wants to be a good basketball player, too! But she needs to do some training first. 她需要更多的訓練才能成為厲害的籃球員。
Now, let's go!*

I. Preparation

(學科內容目標#1)

一、介紹籃球的由來。(10min)

1. 故事：

在很久以前，在美國的某個學校，冬天的天氣非常寒冷，學生都不想到戶外進行體育的活動，學校的體育老師—詹姆士·奈史密斯，覺得這樣子不行，他希望學生能夠打起精神。他想起了小時候常常玩的一項遊戲：兩隊共同爭奪一塊石頭，看哪隊先將石頭丟進地上的洞中就算勝利。老師就以這個遊戲為基礎，將石頭換成足球，並將木頭做成的桶子釘在體育館的二樓牆上，並參考美式、歐式足球的規則，訂出了13條的遊戲規則。隨著這個運動的盛行，規則也一直修改，演變成現在大家所看到的籃球比賽。

II. Presentation

(學科內容目標#2)

(溝通語言目標#1②)

一、介紹籃球的場地、器材及服裝(20min)

1. 場地介紹：

(1) 教師帶學生到籃球場並介紹籃球場的線代表的意義。(附件三-圖1)

Tr: Ok, everyone. Where are we? Right! We are at a basketball court. How do we call this line?

Tr: Where is 端線/中線.....?

端線(end line):15公尺

邊線(side line):28公尺

中線(center line):穿過兩條線的中間，會突出中線15公分。

中圈(center circle):位於球場的正中間，比

Scenario:

(溝通語言目標#1)

(鷹架)教師強調並目標單字 basketball 和 basketball player 的中文及圖片。出現較難句子時，教師運用中文再次強調。

I. Preparation

(學科內容目標#1)

II. Presentation

(學科內容目標#2)

(溝通語言目標#1②)

(鷹架)喚起學生對籃球場的生活經驗。

允許學生用中文回答，教師用英文重述

運用目標句型 Where is ___? 提問，確認學生了解各種線的名稱

觀察評量:學生能專心聽課，並知道籃球的由來。

觀察評量:學生能專心聽課，並知道籃球場上的線所代表的意義。

賽開始的跳球會在這邊進行。
三分線(three-point line):在三分線內的投籃都是兩分，罰球除外。

罰球線(free throw line):罰球時站的地方。
(2) 教師利用照片秀出三張不同籃球場的圖片(附件三-圖2、3、4)讓學生去發現三張圖片不同的地方。

Tr: Let's look at these three pictures. This is 室內球場。We play basketball indoor. It has a roof. We can play basketball ball on rainy days. This is 室外球場。We play basketball outdoor. This is 半開放式球場。

Tr: Which one is 室內球場/室外球場/半開放式球場?

2. 器材介紹:

教師實際帶學生到籃球場介紹籃球的基本器材讓學生認識(附件三-5、6、7)。

Tr: Ok, let's know something about basketball. What are these? ...? Right! These are basketballs. / This is a basketball net and basketball support.

III. Production and wrap up

一、我會 Line up(10min)

1. 教師讓學生分散在籃球場中隨意走動，請學生聽到某邊線的英文、以及目標單字時，須迅速到邊線上排隊或指認器材。

Tr: Line up at the end/side/center/three-point/free throw line.

Tr: Point to the basketball/basketball support.

2. 教師用結合學科領域及英語學習的評分指標表，檢視每位學生的了解程度。

◆ 特生調整方式:

- 1.可經教師中文指示或同學協助進行遊戲。
- 2.聽不懂英文指令時，學生可以走到教師或同學旁邊詢問中文意思。

情境發展:

主角-CC 通過了第一堂課的任務，獲得了一顆籃球，代表可以開始接受籃球的訓練了。

圖片上會有中文提示場上線的名稱。運用字卡呈現各種線的中英文，讓學生即時配對。

用照片說明 indoor 和 outdoor 的差異。

配合實體物，重複用英文重述目標單字與句型，並引導學生用 This is... These are... 句型回答。

字卡中呈現器材的圖片及中英文。

III. Production and wrap up

當學生有英文指令聽不清楚時，學生可以用中文再詢問教師一次指令，教師會用英文再陳述一次目標單字。

口頭評量:學生能觀察並說出三個球場不一樣的地方。

觀察評量:學生能專心聽課，並認識籃球的器材。

遊戲評量:透過遊戲以檢視學生是否學會學科內容目標以及溝通/語言目標。

	Scenario : <i>Tr: CC now pass the first task. She gets a basketball! Let's start the second task in the next class.</i>		
--	---	--	--

第二節 The Second Period

學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1.讓學生透過球感的練習，可以更快的學習。 2.讓學生學會基本的原地運球。	
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	Language of learning ❶ 1.dribble 運球, with right/left hand/ hands 用右/左/雙手, between one's legs 胯下運球 2. Dribble (1) <u>with your right/ left hand/ hands.</u> (2) <u>between your legs.</u> I/ You/ She/ He dribble(s) (1) <u>with right hand/ left hand/ hands.</u> (2) <u>between my/ your/ his/ her legs.</u> Language for learning ❷ 1. Hold your ball <i>above/ next to/ near your head/ waist/ legs.</i> 2. It's your turn. / Ready? go! / Can you do it fast? / You did a great job! / Watch carefully! / Let's do this again.	

	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	<p>課堂情境: 主角-CC 在完成第一堂課的關卡後，獲得了一顆籃球，現在要進行第二堂課的關卡。</p> <p><i>Scenario: CC finished her first challenge and won a basketball. Now, she is going to take the second challenge. Let's help her together!</i></p> <p>I. Preparation (學習內容目標#1) 一、球感的練習(熱身活動) (繞頭、繞腰、繞腿、繞八字)(10min) 1. 教師示範繞頭、繞腰、繞腿、繞八字的動作給學生看，讓學生跟著操作 (附件三-圖 10、11)。 <i>Tr: Hello, everyone! P.E. class start! Does everyone get a ball?</i> <i>Tr: Which (kind of) ball is it?Ss: Basketball.</i> <i>Tr: I will show you how to do the warm-ups.</i> <i>First, hold the ball above your head. Where is</i></p>	<p>Scenario: (鷹架)教師秀出字卡，幫助學生理解。</p> <p>I. Preparation (學習內容目標#1)</p> <p>教師以高舉籃球的動作作為語言的輔助。 (鷹架)教師示範繞頭動作。</p> <p>將繞頭示範動作拆解成準備動作及目標動作、速度放慢，連結</p>	<p>實作評量:學生能夠在教師的引導下做出相對應的動作。</p>

your head?

Tr: Then hold the ball and go around your head. Now, it's your turn. Hold the ball above your head. Ready? go!

Tr: Next, hold the ball next to/ near your waist/ legs. Where is/are your waist/legs?

Tr: Then hold the ball and go around your waist/ legs. Now, it's your turn. Hold the ball next to/ near your waist/ legs. Ready, go!

Tr: Last, watch carefully! Separate your legs a little bit. Hold the ball near your knees, and hold the ball go between your legs like you are writing a number "eight". Let's try this together. Ready, go!

◆ 特生調整方式:

- 1.先用較輕的排球練習球感，練習抓握。
- 2.主要以繞腰為練習項目，先熟悉球在身體大軀幹的運行以及手部抓握球類的感覺。
- 3.學生熟悉排球繞身體的動作後，可改回籃球繞腰的球感練習。

Tr: Wait for me. (teach the class first.)

Tr: Now, it's your turn. look at me.

Tr: Let's do this together.

II. Presentation and Practice

(學習內容目標#2)

(溝通語言目標#①②)

一、基本運球練習(原地右手、原地左手、原地交叉、原地跨下)(20min)

1.教師示範基本原地運球給學生看，讓學生模仿教師的動作。(附件三-圖12、13、14)

Tr: I will tell you how to dribble. Do you know what is dribble?

Tr: Dribble is the way you patting the basketball during the game.

Tr: I am going to show you how to dribble.

Watch carefully and Follow me.

(1)原地左右手運球(附件三-圖12)

Tr: First, dribble with your right hand like this.

動作和語言內容。

(鷹架)教師示範繞腰、繞腳動作。

將繞腰、繞腿示範動作拆解成準備動作及目標動作、速度放慢，連結連結動作和語言。

(鷹架)教師示範，讓學生模仿學習。

教師用手指比劃出數字"8"。

(鷹架)教師與學生一起做繞八字的動作。

◆ 特生的教學：教師以動作為主輔以較簡單的英語語句。

教師用手勢表示等以下的指令。

教師用手指自己讓特生注意力集中在自身上。

(鷹架)教師動作放慢讓學生同步模仿。

II. Presentation and Practice

(學習內容目標#2)

(溝通語言目標#①②)

教師語速放慢解說邊做運球動作。

(鷹架)教師示範左右手運球；讓學生在做

實作評量:學生能夠在教師的引導下做出相對應的動作。

Tr: Say it when you do it.
I...dribble...with...my...right...hand.
(2)原地交叉運球(附件三-圖13)
Tr: Next, dribble with your both hands.
Tr: Say it when you do it.
I...dribble...with...my...left hand/ hands.

(3)原地跨下運球(附件三-圖14)
Tr: Last, dribble between your legs.
Tr: Say it when you do it.
I...dribble...between...my...legs.

◆ 特生調整方式:

1. 運球練習主要以原地左右手為練習項目。
2. 其他同學練習交叉運球和胯下運球時，教師可設定特生要達到左右手分別連續運球15下，視情再增加組數。

Tr: Wait for me. (teach the class first.)

Tr: Let's do this together.

Tr: Good! Try again.

二、隊呼打氣時間

● 隊呼：

Go! Go! (班級/小隊名稱)! Fighting!

Fighting! Fighting!

Tr: Before the activity start, let's cheer up together now.

三、老師說 (5min)

1. 將學生分成五人一組，教師用英文說出運球動作名稱，學生必須馬上做出相對應的傳球動作。

Tr: Now, five people in a group. Go!

Tr: Now, dribble with your right/left hand.

Tr: Dribble between your legs.

2. 教師運用評量單的標準評量學生的英文聽力及籃球動作技能。(附件二-評量指標單)

◆ 特生調整方式：

教師用簡單的英文指令說出運球名稱，學生擔任小助手，在旁邊動作示範，讓特殊生可以模仿動作。

IV. Production and Wrap Up

一、綜合活動：(5min)

動作同時，複誦英語句型。

(鷹架) 教師示範交叉運球；讓學生在做動作同時，複誦英語句型。

(鷹架) 教師示範跨下運球；讓學生在做動作同時，複誦英語句型。

◆ 特生的教學：教師主要以動作為主輔以較簡單的英語語句。教師用動作表示等以下的指令。

(鷹架) 教師動作放慢讓學生同步模仿。

實作評量：學生能夠在教師的引導下做出相對應的動作。(以評量學生本節課程的英文聽力及動作技能)

◆ 特生的教學：教師主要以動作為主，輔以較簡單的英語語句。

IV. Production and

Wrap Up

	<p>1.讓學生分享運球時的感受，並說出如何運的好的訣竅及遇到的困難點。 <i>Tr: When you are dribbling, what do you feel? Easy? Or Hard? Or don't know how to do?</i> <i>Tr: Which one is hard/ easy to do?</i> <i>Tr: Can you do it fast? Who want to show everybody?</i> <i>Tr: He/ She did a great job!</i></p> <p>(2)教師進行運球動作的技巧提醒及課堂的總結。 <i>Tr: What do we learn in this class?</i> <i>Ss: Dribble.</i> <i>Tr: Good! Class dismissed.</i></p> <p>情境發展: 主角-CC 通過了第二堂課的任務，獲得了一件籃球褲。 Scenario: <i>CC finished the second task, and she got a pair of basketball shorts.</i></p>	<p>學生可以用簡單英語或是中文回答。 (鷹架)透過觀察同儕的動作，了解運球訣竅。 觀察學生是否能以英語回答，檢驗學習成效。 教師可以提示學生以英語語詞回答。</p> <p>Scenario: 教師秀出籃球褲圖卡。</p>	<p>口頭評量:學生能說出運球的要點及所遇到的困難。 口頭評量:針對語言的學習內容，進行成效檢驗。</p>
--	---	--	--

第三節 The Third Period			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1.讓學生熟悉上一堂課的動作。 2.讓學生學會基本傳球動作。	
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	Language of Learning ① 1. pass 傳球, bounce pass 地板傳球, chest pass 胸前傳球, overhead pass 過頭傳球 2. pass the ball/make a ___ pass to sb. Language for learning ② 1. partner, squat down, basketball T-shirt 2. What does ___ mean? / You have done a great job. / Does anyone want to share?	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	課堂情境: 主角-CC 在完成前二堂課的關卡後，獲得了一顆籃球及一件籃球褲，現在要進行第三堂課的關卡。 Scenario: <i>Tr: Now CC gets a basketball and a pair of</i>	Scenario: (鷹架)教師秀出籃球及	

basketball shorts. She starts the third task.

I. Preparation

(學習內容目標#1)

一、暖身活動-123木頭人(球感及運球的動作；幫助學生複習及暖身。)(8min)

1. 教師站在中線的位置，學生由端線出發，移動時必須運球前進，聽到動作時要立刻做出相對應的動作。

Tr: Stand in front of the end line.

Tr: First, dribble with your right hand. Go!

Tr: Great! Back to the end line. Dribble with your left hand/hands. Go!

Tr: Back to the end line again. Dribble between your legs. Go!

◆ 特生調整方式:

當特殊生接收到指令時，是之前沒有練習過的動作，可以用練習過的運球項目代替。

II. Presentation

(學習內容目標#2)

(溝通語言目標#①②)

一、基本傳球練習(地板傳球、胸前傳球、過頭傳球) (20min)

1. 教師示範基本傳球的動作給學生看，讓學生模仿。(附件三-圖15、16、17)

Tr: Everyone has done a great job! You dribble the ball well!

Tr: Now, let's try to "pass the ball". Please find your partner, and squat down.

(1)地板傳球 (附件三-圖15)

Tr: This is a bounce pass. What does a "bounce pass" mean?

Tr: The ball "bounce"(教師手做圓弧動作) at the ground.

Tr: Everyone, make a bounce pass to your partner. Go!

(2)胸前傳球 (附件三-圖16)

Tr: And this is a chest pass. What does a "chest pass" mean?

Tr: Where is our chest? Right! We make a pass in front of our chest.

籃球褲的字卡，幫助學生理解。

I. Preparation

(學習內容目標#1)

(鷹架)若學生忘記之前學過的溝通語言目標，教師可拿出字卡或用肢體語言提示。

教師對特生說出指令時，需要一邊示範指令的動作。

II. Presentation

(學習內容目標#2)

(溝通語言目標#①②)

(鷹架)教師與學生共同示範並運用肢體語言(傳球動作)幫助學生理解溝通語言目標。

(鷹架)教師與學生示範動作並配合肢體語言，幫助其連結 bounce 以及 bounce pass 意涵。

(鷹架)教師重複強調目標句型。

(鷹架)教師與學生示範動作並配合肢體語言，幫助其連結 chest 以及 chest pass 意涵。

實作評量:學生能夠在教師的引導下做出相對應的動作。

(檢視學生是否記得前面學的目標單字、溝通語言目標。)

實作評量:學生能夠在教師的引導下做出相對應的動作。

Tr: Everyone, make a chest pass to your partner. Go!

(3)過頭傳球 (附件三-圖17)

Tr: And, this is an overhead pass. What does an "overhead pass" mean?

Tr: Where is our head? Right! So "overhead", means we have to take the ball over our head. Then make a pass.

Tr: Everyone, make an overhead pass to your partner. Go!

◆ 特生調整方式：

- 1.其互相傳球的練習距離可縮短。
- 2.以地板傳球和胸前傳球為主要練習項目。
- 3.傳球練習的夥伴可以讓班上同學輪流參與指導。

III. Practice

(溝通語言目標#①)

一、老師說：(5min)

1. 將學生分成兩兩一組，教師用英文說出傳球動作名稱，學生必須馬上做出相對應的傳球動作。

Tr: Now, find your partner. Go!

Tr: Now, make a bounce pass.

Tr: Now, take turn. Make a chest pass to your partner.

Tr: Make an overpass to your partner.

2. 教師運用評量單的標準評量學生的英文聽力及籃球動作技能。(附件二-評量指標單)

◆ 特生調整方式：

教師用簡單的英文指令說出傳球名稱，學生擔任小助手，在旁邊動作示範，讓特殊生可以模仿動作。

IV. Production and wrap up

(溝通語言目標#②)

一、綜合活動：(5min)

1. 讓學生分享傳球時的感受，並說出如何傳的好的訣竅及遇到的困難點。

Tr: You have done a great job! How do you feel? How to pass your ball to your partner?

(鷹架)教師重複強調目標句型。

(鷹架)教師與學生示範動作並配合肢體語言，幫助其連結overhead以及overhead pass意涵。

(鷹架)教師重複強調目標句型。

若特生經過教師與學生的示範以及肢體動作後，仍無法了解溝通語言目標，教師可用中文解釋。

III. Practice

(溝通語言目標#①)

提醒學生使用隊呼幫忙同學加油。

IV. Production and wrap up

(溝通語言目標#②)

若學生不能了解英文問句，先詢問是否有了解意思的學生、請他們分享；若沒有，

實作評量：學生能夠在教師的引導下做出相對應的動作。(以評量學生本節課程的英文聽力及動作技能)

口頭評量：學生能說出傳球的要點及所遇到的困難。

	<p><i>Does anyone want to share?</i></p> <p>2. 教師進行傳球動作的技巧提醒及課堂的總結。</p> <p>情境發展： 主角-CC 通過了第三堂課的任務，獲得了一件籃球衣。</p> <p>Scenario: <i>CC pass the third task. She gets a basketball jersey</i></p>	<p>教師可用中文解釋。 允許學生用中文分享</p> <p>Scenario: 教師秀出 basketball T-shirt 圖卡</p>	
--	--	---	--

第四節 The Fourth Period			
<p>學習目標</p> <p>Learning objectives</p>	<p>學科內容目標</p> <p>Content/subject specific knowledge objectives</p>	<p>1.熟悉球感、運球、傳球的動作。 2.學生可以利用動作進行表演。 3.學生可以學會欣賞表演並說出優點。</p>	
	<p>溝通/語言目標</p> <p>Communication/ language objectives</p>	<p>Language of learning ① 1. team, teammates, teamwork, show 2. Which team are you in? Language for learning ② 1. What do your team want to show us? 2. Which part do you think is the best part in your show?</p>	
<p>學習活動</p> <p>Learning activities</p>	<p>教學內容、步驟、時間(認知)</p> <p>Procedures (Cognition)</p> <p>課堂情境： 主角-CC 在完成第三堂課的關卡後，接著獲得了一件籃球衣，現在要進行第四堂課的關卡。</p> <p>Scenario: <i>CC finished her challenge in the third lessons, and she won a basketball jersey. Now, she is going to take the fourth challenge.</i></p> <p>I. Preparation (學習內容目標#1) 一、簡單複習前兩節所教的動作。(5min) 1.球感複習 <i>Tr: Let's warm up first. Hold the ball and _____.</i> <i>(1) go around your head/ your waist/ legs.</i> <i>(2) go between your legs.</i> 2.運球、傳球複習 <i>Tr: Who can tell me what did you learn last lessons.</i></p>	<p>跨語言溝通策略</p> <p>Use of Translanguaging</p> <p>Scenario: (鷹架)教師秀出籃球衣的字卡，幫助學生理解。</p> <p>I. Preparation (學習內容目標#1) 教師使用語言配合動作喚起學生前幾堂課學到的經驗。 學生忘記語言意思，教師可用動作提示。</p>	<p>學習檢核</p> <p>Assessment</p> <p>觀察評量:學生是否熟悉所教的動作。</p>

Ss: *Dribble/ Pass the ball.*

Tr: *Let's review what we learned. Dribble with your right/ left hand/ hands/ between your legs.*

Tr: *The person next to you is your partner.*

Make bounce pass/ chest pass/ overhead pass to your partner.

II. Presentation

(學習內容目標#1)

(溝通語言目標#①)

一、「表演時間(Show Time)」說明(5min)

1.教師說明及示範表演時間(Show Time)。

Tr: *You are going to show everybody your basketball skills in a team of four or five people. And then we will have the show time later.*

Tr: *Your team needs to show everybody your basketball skills like dribble, pass the ball to other people, or the warm ups we did.*

二、分配小隊(5min)

1.讓學生4-5人一組。

Tr: *Now go and find four or five people in one team.*

2.各小隊將前兩節所學的動作結合音樂，編排成一個表演。

● 例如：右手運球後接兩兩地板傳球後再接交叉運球。

Tr: *Now how many teams do we have?*

Ss: *Six teams.*

Tr: *Talk to your teammates and think about what you want to show the basketball skills you learned in the class and present to everybody.*

3.一組表演約1分半~2分鐘。

Tr: *The show should be in 90 seconds to 2 minutes.*

III. Practice

(學習內容目標#1、2)

(溝通語言目標#①②)

一、小隊表演練習時間(10min)

教師使用語言配合動作喚起學生前幾堂課學到的經驗。

教師使用語言配合動作喚起學生前幾堂課學到的經驗。

II. Presentation

(學習內容目標#1)

(溝通語言目標#①)

(鷹架)教師示範表演的呈現方式。

教師輔以勢比劃出隊伍分配的人數。

教師講解時搭配動作。

教師輔以手勢比劃出隊伍分配的人數。

表演呈現方式說明教師得視學生理解情況，決定輔助的中文份量。

觀察評量:學生是否認真參與討論、與同隊成員互助合作。

觀察評量:學生是否認真欣賞表演及學生是否投入在表演中。

III. Practice

(學習內容目標#1、2)

(溝通語言目標#①②)

- 1.各小隊練習所要表演的動作。
Tr: I'll give you ten minutes to practice.
- 2.教師巡視各隊練習情況並概略詢問表演的內容。
※如遇到學生無法編排出表演時，教師提供幾個動作的編排給學生參考，讓學生可以有一個範本模仿。
Tr: What is the name of your team?
Tr: What do your team want to show us?
Ss: (可用中文或英文回答搭配動作所學之籃球招式)

IV. Production and wrap up

(學習內容目標#2、3)

(溝通語言目標#①②)

一、表演時間(show time)(10min)

- 1.各隊輪流表演，其他學生在下面當觀眾。
※表演流程:隊呼打氣→表演→鞠躬下台
Tr: It's show time! Who wants to show us first?
Tr: Which team are you in?

Tr: Cheer up time.

◆ 特生調整方式:

- 1.從學會的運球傳球方式挑選動作排進表演裡。
- 2.一個八拍裡，該生可以重複一個動作八拍後再換下一個動作，不一定要一個八拍變化二至三個動作。

二、綜合活動: (5min)

- 1.讓學生分享剛剛在表演中所看到其他組的優點及分享自己這組為什麼這樣編排。
- 2.教師進行總結，給予所有同學肯定及鼓勵。

Tr: What did _____(小隊名) show us?

Tr: Which part do you think is the best?

Tr: Which part do you think is the best part in your show?

情境發展:

主角-CC 通過了第四堂課的任務，獲得了一雙籃球鞋。

教師以手勢比劃出討論時間。

(鷹架)教師引導學生設計表演的動作，教師可提供範例，並鼓勵融入更多有創意的元素。

教師可以針對學生的中文使用翻譯成簡易的英文，讓學生有英語的語言刺激。

IV. Production and wrap up

(學習內容目標#2、3)

(溝通語言目標#①②)

教師舉起手表示徵求先上台的小隊。

(鷹架)學生忘記隊呼時，教師給予提醒，並帶頭喊隊呼。

教師可用動作提示。

口頭評量:學生能說出表演者的優點、自己欣賞的表演及設計表演的原因。

	Scenario: <i>CC passed the fourth tasks, and she gets a pair of basketball shoes.</i>	Scenario: 教師秀出籃球鞋圖卡。	
--	---	--------------------------------	--

第五節 The Fifth Period

學習目標	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1. 學生了解簡易的籃球規則。 2. 學生能在比賽過程中，學會團隊合作。
Learning objectives	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	Language of learning ① 1. out of bounds 界外, 3-second rule 三秒原則, 5-second rule 五秒原則, traveling 走步 2. Do you think you did a great job? Yes/ No. Why? I win the game/ lose the game Language for learning ② 1. What do you feel when you win the game/ lose the game?

	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	<p>課堂情境: 主角-CC 終於完成所有的關卡，也將裝備都蒐集齊全了，最後要來進行一場籃球比賽。</p> <p>Scenario: <i>CC finished all the tasks, and she collects everything she need. Now, she is ready for a basketball game.</i></p> <p>I. Preparation 一、穿上裝備準備出賽(5min)(套入情境) 1. 複習籃球裝備字卡: 教師拿出主人公 CC 的人型圖卡讓學生擺放裝備。 <i>Tr: CC got all basketball things, right? Do you remember these things? What are these?</i> <i>Tr: She's ready for a basketball game. Let's start our class!</i></p> <p>II. Presentation (學習內容目標#1) (溝通語言目標#①) 一、籃球規則的介紹。(10min) 1. 教師將學生帶至籃球場解說規則，同時讓學生仔細觀摩籃球場。 <i>Tr: I'm going to tell you the rule of a</i></p>	<p>I. Preparation 學生每回答一個答案，教師便展示圖卡並擺放在人形圖卡上。</p> <p>II. Presentation (學習內容目標#1) (溝通語言目標#①) 教師講解時搭配動作。</p>	<p>觀察評量: 學生能了解簡單的籃球比賽規則。</p>

basketball game. Listen carefully!

(1)界外(out of bounds):球跑到邊線外或持球者採到邊線就算是界外，球權交換。

Tr: *What do you see on the ground? (Lines.)*

Tr: *Look at the lines on the ground. If you and the ball go out of the lines, it's called "out of bounds" ("Bound" means line.) Then, you must to give the ball to another team.*

(2)三秒原則(3-second rule):球員不能待在對方的籃下超過三秒。

Tr: *(during demonstration) In a basketball game, you can only stay here for three seconds. One, two, three! YES!*

Tr: *(during demonstration) Stand here over three seconds like one, two, three, four. Uh, oh! NO! (blow the whistle)*

(3)五秒原則(5-second rule):當你被防守球員守住時，拿著球沒有運球、傳球的動作。

Tr: *(during demonstration) When you meet a person in front of you, and you can't go or run. You can't hold the ball over five seconds.*

(4)走步:不能拿著球跑，接到球後只能運球移動或是在原地找機會傳球。

Tr: *(during demonstration)*

____(學生 A) *passed the ball to me. Can I hold the ball and run like this? No~ something wrong. What should I do?*

Ss: *Dribble.*

Tr: *Yes! I need to dribble and run. Or I can pass the ball to ____ (學生 B).*

◆ 特生調整方式:

教師可已邀請該生當示範員，請他示範正確和不正確的版本，讓該生更清楚遊戲規則並親自演示一次。

III. Practice

(學習內容目標#1、2)

一、學生進行簡易比賽(20min)

1. 簡易比賽規則:學生不須進行投籃^註，在雙方籃球架下方，設置一個呼拉圈，並在呼拉圈旁邊設置一個王牌區，最後一球需要傳給

(鷹架)在講解完後教師拿出雙語字卡，並讓學生複誦一次，建立語言與事物的連結。教師講解時搭配誇張的動作反應及明確的唱數，讓學生理解規則。

(鷹架)在講解完後教師拿出雙語字卡，並讓學生複誦一次，建立語言與事物的連結。教師講解時搭配動作。

(鷹架)在講解完後教師拿出雙語字卡，並讓學生複誦一次，建立語言與事物的連結。

(鷹架)教師請兩位學生協助示範。

(鷹架)在講解完後教師拿出雙語字卡，並讓學生複誦一次，建立語言與事物的連結。

III. Practice

(學習內容目標#1、2)

教師規則講解得視學生程度調整中文使用的份量。

觀察評量:學生是否可以遵守規則，並互助合作。

王牌讓王牌得分，王牌可以讓特殊生擔任增加參與感。此競賽的目的住要是讓學生可以利用運球及傳球來推進到敵方陣營。

※註：投籃還沒教，所以先不進行投籃的動作指導。

2. 讓學生用隊呼互相打氣後，先進行一次比賽，賽後討論戰術，再進行第二次比賽。

◆ 特生調整方式:

擔任王牌區的代表選手，球傳到手中後，原地運球10下，再放進王牌區的呼拉圈，完成比賽任務。

Tr: Stand here and dribble ten times. Put it down.

IV. Production and wrap up

(學習內容目標#2)

(溝通語言目標#①②)

一、綜合活動: (5min)

1. 學生分享各自隊伍的戰術，及是否成功達到預期的目的，成功的原因及失敗的原因。

Tr: Do you think you did a great job? Why?

Ss: (1) Yes. I win the game.

(2) No, I lose the game.

Tr: How do you feel when you win the game/ lose the game?

Ss: I'm _____. (happy, sad, angry...etc.)

2. 教師說明團隊合作的意涵

Tr: Your team finished the game together and that's teamwork. Your team win the game means you have a great teamwork.

3. 課後作業：教師發下「回顧動感籃球，我就愛秀」自評表。

情境發展:

主角-CC 完成了所有關卡，也在比賽中獲勝，贏得冠軍獎盃。

Scenario:

CC finished all the challenges, and she won the game, too. Finally, she wins a champion trophy.

教師輔以動作解說。

IV. Production and wrap up

(學習內容目標#2)

(溝通語言目標#①②)

(鷹架)教師引導學生回答出完整語句。

(鷹架)教師使用字卡並解釋團隊合作的意涵。

Scenario:

教師秀出獎盃圖卡，並將獎盃頒給表現最好的小隊。

實作評量:學生可以實際在比賽中運用上課所教的技能。

口頭評量:檢驗學生語言學習部分的成效。
紙筆評量:評量學童的課程學習成效。

附件一：學習活動自評表（一般生及特殊生）

回顧「動感籃球，我就愛秀」

班級 Class: _____ 姓名 Name: _____ 座號 Number: _____

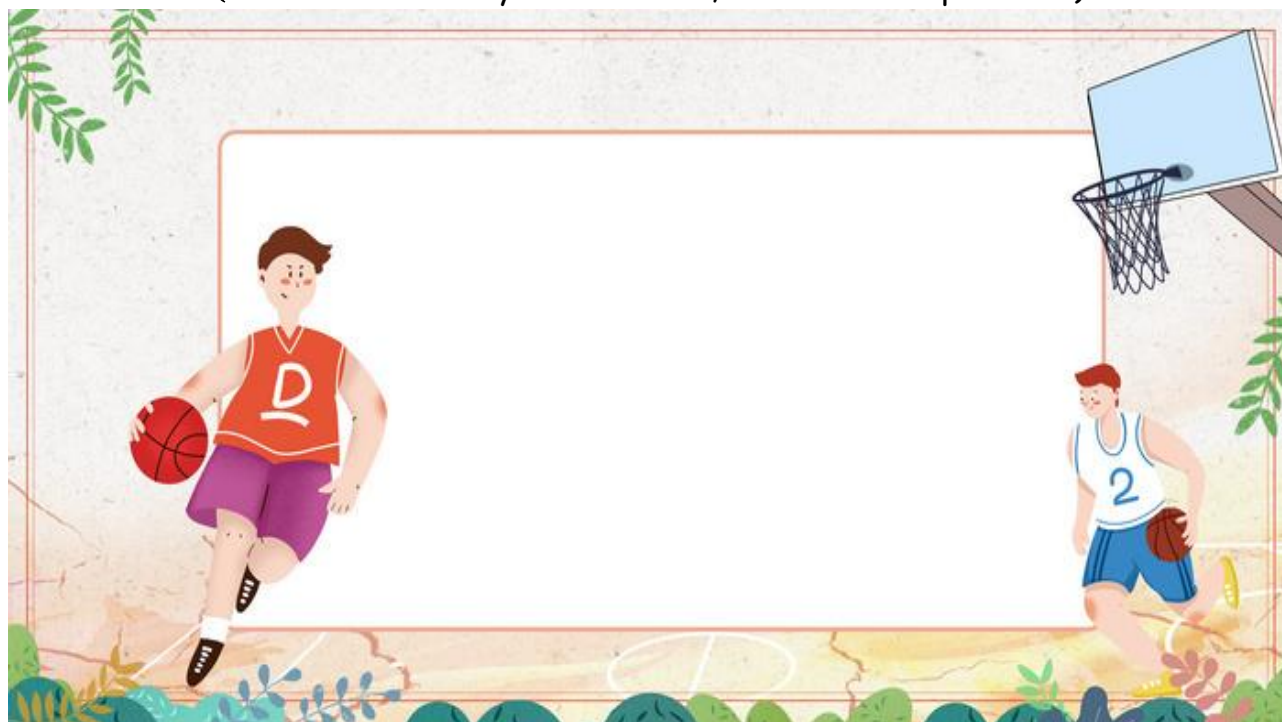
※以下是籃球課中重要的運動家精神，請給予自己1到5顆星評價，並將星星塗上顏色。

Rank yourself from 1 star to 5 stars, and color them.

項目	給自己星星
 我可以遵守遊戲規則。 I can follow the rules.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
 我會尊重老師和同學。 Respect to my teacher and classmates.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
 我可以和同學一起練習。 I can practice with my classmates.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
 我可以公平競賽。 I can play fair in the game.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
 我有運動家精神。 I have sportsmanship.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

※寫下自己這幾週籃球課的心得收穫或是畫出你印象深刻的事!!






(Write down what you've learned, or draw some pictures.)



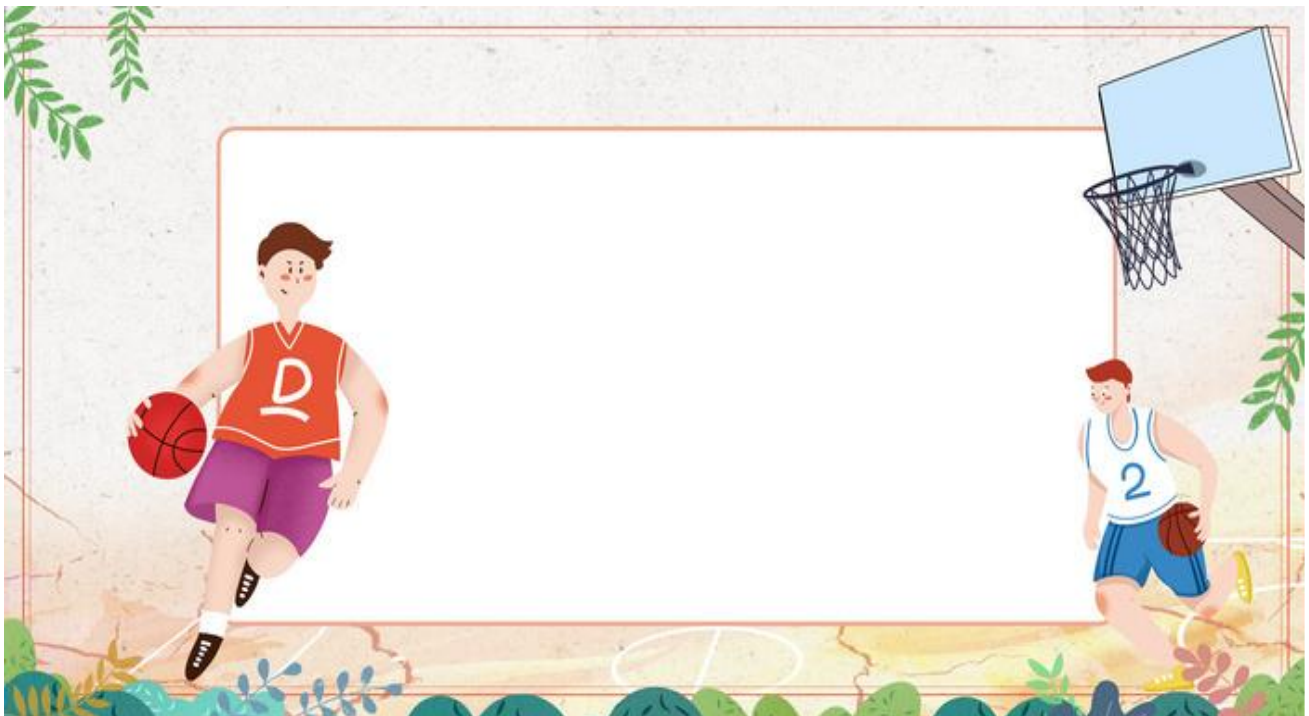
回顧「動感籃球，我就愛秀」

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

※以下是籃球課中重要的運動家精神，請給予自己1到5顆星評價，並將星星塗上顏色。

項目	給自己星星
 我可以遵守遊戲規則。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
 我會尊重老師和同學。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
 我可以和同學一起練習。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
 我可以公平競賽。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
 我有運動家精神。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

※寫下自己這幾週籃球課的心得收穫或是畫出你印象深刻的事!!



附件二：評分指標單

評量表(第二節課)

項目	等第	評量標準	學生座號
課堂參與度	A	積極參與課堂活動。	
	B	不主動參與，但經教師提醒會改善。	
	C	不配合課堂活動，會唱反調。	
動作技能	A+	聽得懂英文指令，並能流暢的完成運球 20 下。	
	A-	聽不懂英文指令，但能流暢的完成運球 20 下。	
	B+	聽得懂英文指令，並能完成 20 下運球，但中間有停下。	
	B-	聽不懂英文指令，能完成 20 下運球，但中間有停下。	
	C+	聽得懂英文指令，但無法完成 20 下運球。	
	C-	聽不懂英文指令，且無法完成 20 下運球。	
特殊生課堂參與度	A	能專心聆聽教師講述內容，不離開教室或操場。	
	B	經教師口頭提醒後，能在教室或操場專心聆聽教師講述內容。	
	C	經教師口頭提醒後，無法待在教室或操場專心聆聽教師講述內容。	
特殊生動作技能	A+	聽得懂英文指令，並獨立完成原地運球 10 下，次數可累加。	
	A-	聽不懂英文指令，但可模仿同學動作，獨立原地運球 10 下，次數可累加。	
	B+	聽得懂英文指令，經教師動作協助完成原地運球 10 下，次數可累加。	
	B-	聽不懂英文指令，經教師動作和口頭協助完成原地運球 10 下，次數可累加。	

	C+	聽得懂英文指令，經教師動作和口頭協助仍無法完成原地運球 10 下。	
	C-	聽得懂英文指令，經教師動作和口頭協助仍無法完成原地運球 10 下。	

評量表(第三節課)

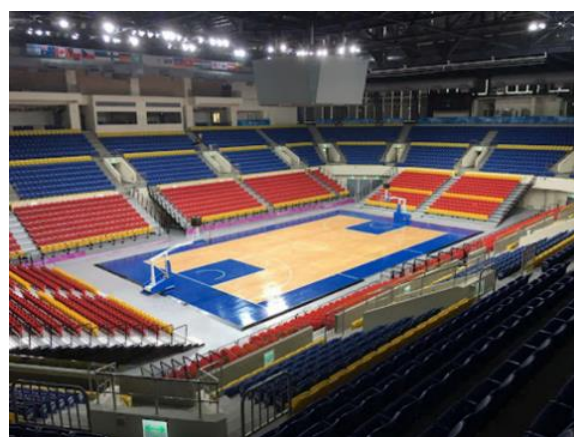
項目	等第	評量標準	學生座號
課堂參與度	A	積極參與課堂活動。	
	B	不主動參與，但經教師提醒會改善。	
	C	不配合課堂活動，會唱反調。	
動作技能	A+	聽得懂英文指令，並能與隊友互相傳 10 球不掉球。	
	A-	聽不懂英文指令，但能與隊友互相傳 10 球不掉球。	
	B+	聽得懂英文指令，並能在 2 次失誤內完成 10 次傳球。	
	B-	聽不懂英文指令，但能在 2 次失誤內完成 10 次傳球。	
	C+	聽得懂英文指令，但超過 3 次掉球後才完成 10 次傳球。	
	C-	聽不懂英文指令，且超過 3 次掉球後才完成 10 次傳球。	
特殊生課堂參與度	A	能專心聆聽教師講述內容，不離開教室或操場。	
	B	經教師口頭提醒後，能在教室或操場專心聆聽教師講述內容。	
	C	經教師口頭提醒後，無法待在教室或操場專心聆聽教師講述內容。	
特殊生	A+	聽得懂英文指令，能與隊友地板傳球或胸前傳球 10 次，次數可累加。	

動作技能	A-	聽不懂英文指令，但能模仿操作與隊友地板傳球或胸前傳球10次，次數可累加。	
	B+	聽得懂英文指令，經教師動作協助後能與隊友地板傳球或胸前傳球10次，次數可累加。	
	B-	聽不懂英文指令，經教師動作協助後能與隊友地板傳球或胸前傳球10次，次數可累加。	
	C+	聽得懂英文指令，經教師動作協助後無法與隊友地板傳球或胸前傳球10次。	
	C-	聽不懂英文指令，經教師動作協助後無法與隊友地板傳球或胸前傳球10次。	

附件三



(圖 1) 籃球場



(圖 2) 室內球場



(圖 3) 半開放式球場



(圖 4) 開放式球場



(圖 5) 籃球



(圖 6) 籃球架



(圖 7) 籃球框、籃球網



(圖 8) 不健康的飲食



(圖 9) 健康的飲食



(圖 10) 繞頭、繞腰、繞腿熱身



(圖 11) 繞八字熱身



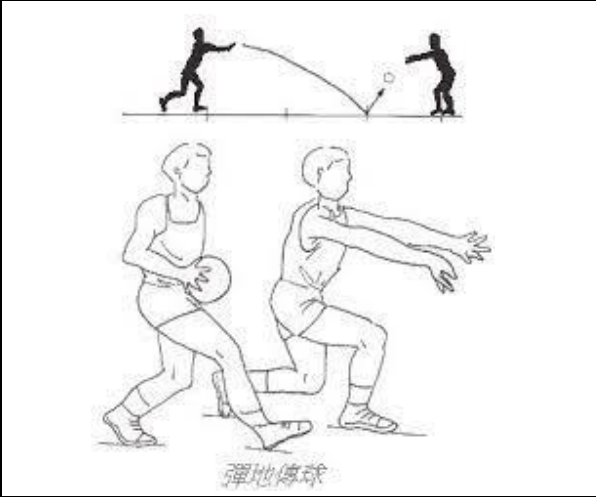
(圖 12) 原地左右手運球



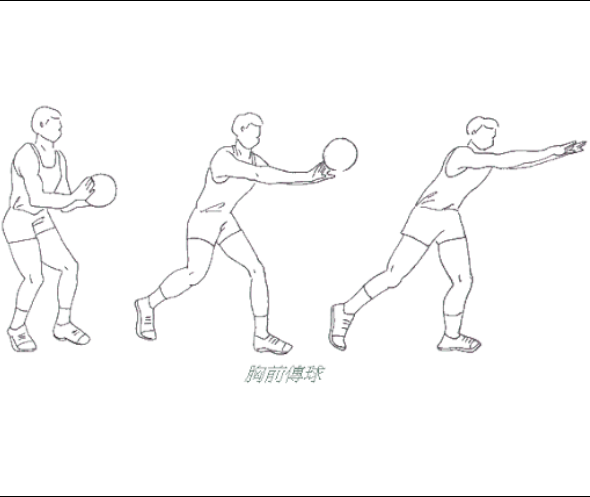
(圖 13) 原地交叉運球



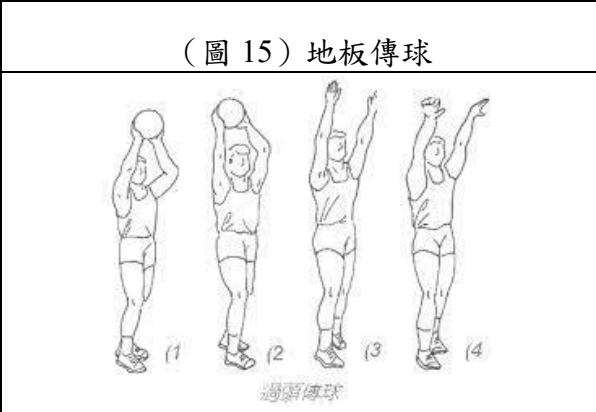
(圖 14) 原地跨下運球



(圖 15) 地板傳球



(圖 16) 胸前傳球



(圖 17) 過頭傳球