

國立臺中教育大學英語學系雙語教學研究中心
110 年國民小學教育階段雙語教學教案設計競賽

編 號： 3 (由承辦單位填寫)

作品名稱：Mission Tchoukball

※注意：封面及整份教案請勿出現任何可供辨識參賽者身分之資料。

國立臺中教育大學英語學系雙語教學研究中心

110 年國民小學教育階段雙語教學教案設計

壹、設計理念

本教案因應雙語教學的推動及現今國際化的語言趨勢，並結合十二年國教素養導向跨領域教學的理念進行教案設計。領域融合以英語文及健康與體育結合，課程內容主要教學「巧固球」，期許學生藉由本課程認識巧固球及增進英語能力。

本教案的五節課中，透過情緒控管不佳的 Tim 與學生間互動，完成各國挑戰任務，藉由故事背景引導，將學生帶入故事情境，協助 Tim 接受巧固球洗禮，並改過自新，保持正向態度。

總體架構分為兩節室內課、三節室外課，顛倒傳統教學只能在室外上體育課的既定印象，設計出生動活潑的室內、外雙語體育課。課程中，教師利用引導、提問、遊戲、示範、分組活動等方式，協助學生瞭解巧固球運動，從認識規則、裁判手勢、各項動作教學到讓學生能進行正式比賽。整體課程藉由體育結合英語，使學生在雙語環境中嘗試學習玩體育。期許學生透過本次課程內容，奠定基礎巧固球知識，不只愛上體育運動，還能培養出良好的語言能力。

貳、教學分析

一、學生分析

1. 本雙語教案課程設計對象為國民小學第三學習階段五年級學生。學生英語程度中上，於三年級正式開始接受基礎英語課程教育。學生能聽懂基礎課程用語及教師指令，並能運用過去課程所學單字及句型進行簡易表達。課程及實際操作中，學生能藉由教師引導，進行簡易問答並完成課堂中各項任務，學生間保持良好合作氛圍，互相學習，互相協助，共同成長及進步。
2. 學生具備健康與體育領域國小一到五年級知識。不僅已瞭解基本暖身動作及運動安全行為，在教師引導後更能明白注意自身安全的重要性。具備基礎健康與體育知識及技能的學生們，能在教師教學後，認識巧固球這樣運動，並展現最優質樂觀的運動家精神。

二、教材分析

本教案學科知識內容以第十冊五下南一版「健康與體育」第三單元第十課「一起來玩巧固球」為學科內容，輔以英語文進行教學。依據十二年國民基本教育課程綱要，學生在跑、跳、投的基礎運動技能中，能掌握技能要素，以正確的動作術語或動作表現和他人對話、溝通，展現體育學習動作知能的溝通素養，以此核心融入五節課中，說明如下：

1. 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響：
透過電視節目「全明星運動會」，讓學生初步認識巧固球，教學中加入巧固球規則及裁判手勢影片介紹，讓學生藉由各類影片及教師引導、介紹瞭解巧固球。此核心素養主要融入於第一節及第二節中。
2. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題：
此核心素養融入與室外的三節課中，藉由學習巧固球基本動作及遊戲的進行，體驗身體活動所帶來的樂趣，同時，在遊戲過程中試著思考及解決遇到的問題。
3. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康：
此核心素養為貫穿五節課中之重點，體育合作精神的展現將於五節課程的遊戲及任務中發揮，學生也能從課程中公平競爭。

三、教學方法分析

1. 示範教學法：
教學過程中，教師先示範各項基礎動作，隨後利用口令及分解動作引導學生，讓學生進行模仿學習，教師會在一旁予以觀察、鼓勵，適時給予意見並調整教學步調。
2. 合作學習教學法：
整體課程中，進行異質性分組，人數依各項遊戲或任務進行訂定。學生們互相合作，在遊戲或分組合作中展現良好團隊精神，朝向一致目標邁進，共同成長，熱絡同儕間情感。
3. 多元智能教學法：
本教案課程設計為雙語課程，課程主要以涵蓋語文智能、肢體-動覺智能為主，並嘗試透過鼓勵學生，發展其多元智能。
4. 情境式教學法：
教師藉由情境式影片、圖片等教學媒介，吸引學生注意力，並利用整體故事脈絡情境結合英語文練習，使學生能夠融入課程情境，增加學習效果。

四、情境脈絡分析

第一節

主角 Tim 是一位做事隨便、性情膽小孤僻且容易情緒爆走、狂怒(Furious)的學生，因誤觸神秘巧固球影片而意外捲入其中，唯有透過和學生完成五個任務，並蒐集到

各國的性格徽章，才能破除魔咒，回到現實世界。本節讓 Tim 與學生一同認識巧固球的由來、代表意義和用品裝備。

第二節

Tim 在完成任務後來到代表態度(Attitude)的奧地利(Austria)學習巧固球相關規則。透過影片介紹，瞭解其相關規則、比賽術語等，最後灌輸以正確態度尊重裁判判決，協助 Tim 完成學習單，通過第二項任務。

第三節

經過介紹後，Tim 和學生對於巧固球有更進一步的瞭解，此時 Tim 馬不停蹄地來到代表堅持(Insist)的印度(India)。本節以訓練腳步及攻擊為主軸，搭配口號 L.R.L.S. (Left, Right, Left, Shoot!) 之概念，透過影片分解動作與實作練習，以活動體驗方式將整個步伐與攻擊概念呈現給學生，同時灌輸堅持才能成功之觀念。

第四節

Tim 在周遊列國之後，性格從一開始的狂怒漸漸的朝向君子的風度邁進。接著他來到代表團隊合作(Teamwork)的多哥共和國(Togo)學習防守的概念。教師透過影片分解動作與實作訓練，搭配前一堂課的腳步與攻擊概念，將 Tim 和同學分組進行防守練習。此活動能強化合作防守之概念，同時再次複習先前巧固球規則，最終透過小組切磋活動，完成自評量表。

第五節

帶著平靜的心情，Tim 來到代表榮耀(Honor)的香港(Hong Kong)完成最終的考驗。Tim 帶領著學生參與世界盃信念大賽(The Faith Cup)，過程中透過團隊合作及堅持的態度，Tim 和學生充分展現出這四節課所學技能及正確的態度，最終如願拿下代表最高榮譽的信念獎盃、解除魔咒，回到現實世界。從此之後，Tim 改過自新學會調整自己的情緒，始終保持正向的態度。

參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	Mission Tchoukball	課程時間 Unit Length	共 5 節 200 分鐘
學生年級 Grade Level	五年級	學生人數 Number of Students	28 人
配合融入之 學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會		
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無		
領域核心素養 Core Competencies	健康與體育領域： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關 體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英語文領域：</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
<p>本單元學習重點 Learning Focus</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="387 577 683 1182"> <p>學習表現 Student Performance</p> </td> <td data-bbox="683 577 1536 1182"> <p>健康與體育領域：</p> <p>1c-III-1 瞭解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 瞭解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>英語文領域：</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1182 683 1545"> <p>學習內容 Learning Content</p> </td> <td data-bbox="683 1182 1536 1545"> <p>健康與體育領域：</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>英語文領域：</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現 Student Performance</p>	<p>健康與體育領域：</p> <p>1c-III-1 瞭解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 瞭解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>英語文領域：</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>學習內容 Learning Content</p>	<p>健康與體育領域：</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>英語文領域：</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p>學習表現 Student Performance</p>	<p>健康與體育領域：</p> <p>1c-III-1 瞭解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 瞭解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>英語文領域：</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>				
<p>學習內容 Learning Content</p>	<p>健康與體育領域：</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>英語文領域：</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
<p>表現任務 Performance Task(s)</p>	<p>在五節課中，學生經由分組、練習和實作進行活動，其表現任務如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出目標單字及教學句型。 2. 學生能瞭解裁判員手勢意義並運用。 3. 學生習得巧固球攻擊腳步及步伐順序並靈活運用。 4. 學生學會防守腳步並靈活運用。 5. 學生能在比賽中展現巧固球運動攻擊、防守技能。 				
<p>節次架構 Lesson Structure</p>	<p>第一節 認識巧固球運動。</p> <p>第二節 巧固球規則。</p> <p>第三節 巧固球腳步與攻擊。</p> <p>第四節 巧固球攻擊與防守。</p> <p>第五節 實戰演練，統整前四節習得內容，完成關卡任務。</p>				
<p>第一節 The First Period</p>					

學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	(Cb-III-3) 學生瞭解巧固球所需設備、用具及場地。	
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	(2-III-2) 學生能說出巧固球用具、裝備之英文單字。 (2-III-7) 學生能運用習得之英文句型與師生共同對話： ➤ What items (物件) can you see in the video? ➤ I can see _____.	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	<p>課程情境： 有一天，Tim 在看全明星運動會節目巧固球單元時，畫面突然跳出一面法國國旗，出於好奇點了一下，頓時天旋地轉，Tim 就被吸入了電腦中。 現在，性格狂怒的 Tim 受困於內，完成任務才能回到現實。</p> <p>全明星運動會影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=3CYTJXsWEBY</p> <p>Preparation and warm up 1. 巧固球運動簡介： 運用投影片秀出巧固球圖片，請學生回答這是什麼球類運動的器具。</p>   <p>教師公布答案、介紹巧固球運動的歷史發展，並傳達巧</p>	<p>Scenario: T: Hi class, Furious Tim pressed the mysterious French flag by accident while watching the film. T: Now, Tim is stuck in it, let's give him a hand and get him out.</p> <p>Preparation and warm up 1. 教師用英語問答，學生可選擇用英文或中文回覆。教師協助以英文重述學生回答之中文答案給全班。 T: Tim is at the first task, and is getting furious. What are these? S: 巧固球跟網子嗎? T: That's right! These are Tchoukball and S: Net! T: Good job! But it's called frame. 網架。 T: It is also called manner's ball. 君子球。 T: Because you don't touch people when playing.</p>	<p>Preparation and warm up 口語評量： 學生能回應教師提問。</p>

固球運動本身的活動意義：
「君子球」的由來。



2. 教師說明單元任務：
性格狂怒的 Tim 受困於電腦世界，只要他能通過五項考驗，改正他的壞脾氣，便能回到現實。每一關卡皆有需要學習的品性觀念，成功過關關主會給予代表該關卡的性格徽章，成功蒐集五個徽章後便能打破魔咒，大家一起來協助 Tim 吧！

Presentation

1. 教師播放巧固球比賽影片，請學生仔細觀察影片內容過程中有什麼用品或是配件，並逐一介紹各自英文單字，最後簡單補充其發展歷史。

巧固球影片連結：

<https://www.youtube.com/watch?v=cIIolZcRPRU>

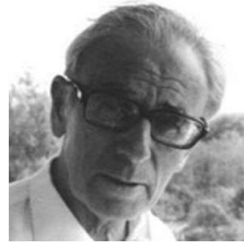
2. 教師藉由投影片指導本節單字：

2. T: Now let's help Tim. Today, Tim needs to go through five tasks and control his mood. He will get a temper badge after finishing each mission.

T: Tchoukball's inventor Hermann Brandt will be the first judge. He will ask some questions and introduce its history. Then, we will learn some words with Tim. Are you ready?

S: Yes!

T: Let's start!



發明人：Dr. Hermann Brandt

Presentation

1. 教師用英文問，學生可選擇用英文或中文回覆。教師以英文重述學生答案或直接公布答案給全班。

H.B.: Now class, what do you see in the video?

S: 有人在比巧固球。

H.B.: That's right! But what items do you see?

S: Tchoukball.

S: 網架、護具。

H.B.: Excellent! So you also see frame and pads.

2. 教師進行單字教學。
T: Okay class, repeat after

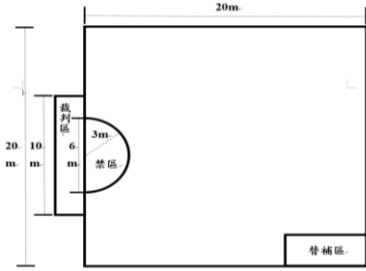
Presentation

口語評量：

學生能說出相關單字。

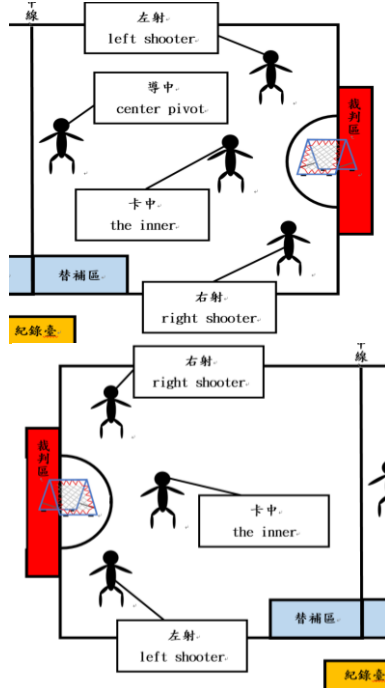
	<p>pad 護具 furious 狂怒的 fearless 無懼的 France 法國 Tchoukball 巧固球 frame 球架 net 網子</p> <p>3. 句型練習 What items (物件) can you see in the video? I can see _____.</p> <p>Practice 1. 教師在教室周圍貼上挖空的句型段落圖卡，請學生進行遊戲，規則如下：學生分成七人一組，教師發給各組一張白紙，組員須自行分配工作，總共分為三個探勘者、二個寫手、二個發表者。</p> <p>2. 各角色說明如下： 探勘者：遊戲開始後，到各個段落圖卡處，將圖卡上的目標句型及挖空處清楚記憶，並回到組別中，口述傳達給書寫者。 書寫者：負責將探勘者帶回的資訊，抄寫於白紙上。 發表者：遊戲結束後，各組代表發言者。</p>	<p>me. Tchoukball. S: <i>Tchoukball.</i> T: Perfect!</p> <p>3. 教師說明句型，進行口語練習。 T: Class, repeat after me. What items can you see in the video? S: <i>What items can you see in the video?</i> T: I can see a tchoukball. S: <i>I can see a tchoukball.</i> T: Nice!</p> <p>Practice 1. 教師用英文說明遊戲規則，學生於過程中，盡量使用英文交談。 T: Everyone, I will divide you into four groups. T: Each group will get a piece of paper and I stick some cards on the walls. T: When the game starts, each group have to find cards and finish the sentences. T: Now, every student has to choose your job first. There are three explorers, two writers, and two presenters.</p> <p>T: The explorers have to find the cards and memorize them. T: The writers only write sentences from the explorers on the paper. T: The presenters have to present your group's answers when the game is over.</p>	<p>觀察評量： 觀察學生學習狀況，適時給予指導。</p> <p>Practice 活動評量： 藉由活動靈活應用所學單字及句型，並培養分工合作的良好習慣。</p>
--	--	---	---

	<p>3. 每一回合計時 2 分鐘，遊戲開始後各項角色進行各自的任務，當計時結束時，各組有 1 分鐘的時間，進行解題，將句型段落被挖空處填上答案。 (為上課所教過之單字)</p> <p>4. 解題時間結束後，各組由發表者將完整句型念讀過一次，由教師確認答案是否正確。每一回合由完成最多句子的組別獲勝。</p> <p>Production and wrap up</p> <p>1. 教師拿出巧固球用具及裝備，同時介紹與複習本節單字及句型。</p> <p>2. What is Tchoukball? 教師以學習單檢測學生是否熟記本節內容。</p> <p>劇情發展： Tim 順利通過第一關的考驗，成功的瞭解巧固球運動的起源及相關的用品。因為他展現出勇於面對挑戰時的不畏懼精神，因此獲得了一枚 Fearless 徽章。 接下來，Tim 將前往代表態度(Attitude)的國度-奧地利(Austria)展開下一段挑戰。</p>	<p>T: Every round will have two minutes to find cards and write sentences. Each group has one minute to fill the blanks.</p> <p>T: Finally, the presenters deliver your answers to the class in turns. T: The group which can answer the most sentences, wins the game.</p> <p>Production and wrap up</p> <p>1. 教師帶學生一起用英文複習本節單字及句型。 T: Now class, let's do some review! T: What items can you see? S: I can see a tchoukball. T: What items can you see? S: I can see a frame. T: Nice work!</p> <p>2. 教師用英文講解如何寫學習單。 T: We learned some vocabularies today, in the worksheet, find the words and do the practice below.</p> <p>Development: T: Tim gets the temper badge which represents Fearless. Hooray! There will be another adventure at Austria. Let's wait and see.</p>	<p>Production and wrap up 口語評量： 學生瞭解單字及句型。</p> <p>紙筆評量： 透過學習單進行課程內容的審視，瞭解學生學習狀況。</p>
第二節 The Second Period			

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<p>(1c-III-1) 學生能瞭解巧固球運動之場地規格及人員站位。 (1c-III-1) 學生能瞭解裁判員手勢意義並運用。</p>	
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p> <p>課程情境： 在法國認識了巧固球運動後，Tim 帶著代表字母 F 的 Fearless 徽章來到了奧地利 (Austria)，需學習巧固球相關規則及完成任務。</p> <p>Preparation and warm up</p> <p>1. 影片播放：教師請學生注意分數的計算及各位置的名稱。</p> <p>2. 教師請學生協助 Tim 完成學習單。 (Rule of Tchoukball)</p> <p>巧固球運動規則影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=RY7IIf_NQho</p> <p>Presentation</p> <p>1. 場地規格： ➤ 單網賽球場為 20 公尺正方形。 ➤ 雙網賽球場為長 30 公尺，寬 20 公尺長方形，主要比賽分為 7 人與 9 人制。</p>  <p>球場示意圖(半場)</p>	<p>跨語言溝通策略 Use of Translanguaging</p> <p>Scenario: T: Good morning class, it's time for tchoukball. Tim just landed in Austria, we have a lot of work to do. Are you ready? S: Yes, we are! T: Alright, let's go meet the judge with Tim.</p> <p>Preparation and warm up</p> <p>T: Please look carefully at how to get points, and what are each positions' names.</p> <p>Presentation</p> <p>1. T: How many people can play on each team? S: Seven or nine. T: What is the shape of the forbidden zone? (禁區) And how long is it? S: 禁區為三公尺的半圓形。 T: That's correct. It is a three-meter semicircle.</p>	<p>學習檢核 Assessment</p> <p>Presentation 口語評量： 學生能回應教師提問。</p>

- 教師請學生觀察場地的配置。
- 教師詢問學生場地的大小度。

2. 人員分配：



透過影片介紹，教師請學生仔細觀察，並學會各個位置名稱。

- left shooter 左射
- the inner 卡中
- right shooter 右射
- center pivot 導中
- first line defense 前排
- second line defense 後排

3. 裁判員手勢：

教師以英文引導各式裁判手勢。



球員列隊 line up

2. T: Okay class, repeat after me. Shooter. (射手)
 S: Shooter.
 T: Left shooter.
 S: Left shooter.
 T: Good job! Right shooter.
 S: Right shooter.
 T: 接著前排中間那個位置。The inner. (卡中)
 S: The inner.
 T: Center pivot. 導中，學生請注意全場最中間那個。
 S: Center pivot.
 T: 以上左射、右射、卡中稱為 First line defense. (前排) 其他稱為後排 Second line defense. Class, please repeat after me.
 T: First line defense.
 S: First line defense.
 T: Second line defense.
 S: Second line defense.
 T: Excellent! Everyone did a great job.

3. T: Now, everyone eyes on me. 老師現在要教裁判手勢，麻煩跟著老師一起念一遍和做動作。
 T: Line up.
 Score.
 Traveling.
 Time out.
 Step on the line.
 Cross zone shoot.
 Block.
 Ball hit frame.

口語評量：
學生能回應教師提問。

綜合評量：
學生能回應教師提問，並練習相關動作。



得分 score



帶球走 traveling



暫停 time out



踩線 step on the line



越區射網
cross zone shoot



阻擋 block



球打框 ball hit frame

其他裁判姿勢連結：

<http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/jcps/menu1/mlsub4.htm>

Practice

1. 複習裁判姿勢。
教師請學生示範裁判姿勢，並以英文問：What does it mean? 學生進行搶答。

Production and wrap up

教師發下學習單，請學生帶回家當作業，完成後自己先念過一遍，再帶回來學校教師公布正確答案。

劇情發展：

Tim 在教師的指導及和同學一起學習後，順利完成規則任務，同時他也瞭解到比賽時要尊重裁判之判決，因此他取得了代表「Attitude 態度」的性格徽章，接著開心的前往下一個國家，堅持之國：Nation of Insist -India.

Practice

T: 老師現在要請同學上台隨機演一個動作，麻煩請台下的同學進行搶答。
T: What does it mean?
S: Time out!
T: Correct! Next one.

Production and wrap up

T: Do you remember the positions and what you have learned today?
S: Yes!
T: Good, here is today's homework, finish it, read the sentences, and bring it back next class.

Development:

T: Bravo! Tim finishes the task with students. He wins the badge representing Attitude.
T: And now we are heading for India.我們即將前往印度展開下一段旅程。

Practice

綜合評量：
學生能回應教師提問，並練習相關動作。

Production and wrap up

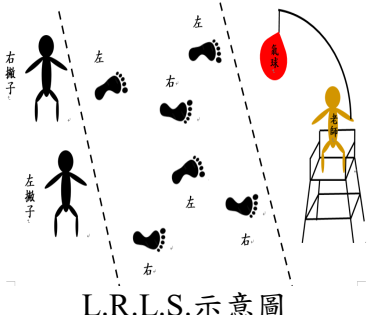
紙筆評量：
學生能完成學習單。

第三節 The Third Period

學習目標
Learning objectives

學科內容目標
Content/subject
specific knowledge objectives

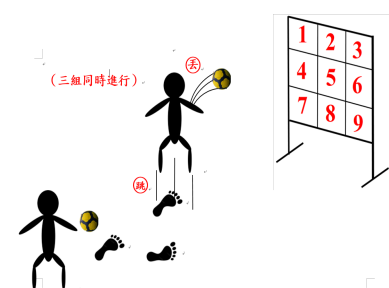
(1d-III-1) 學生習得巧固球攻擊腳步及步伐順序並靈活運用。
(2c-III-3) 學生表現出積極參與活動的態度，勇於接受巧固球運動挑戰。

	<p>溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	(1-III-9) 學生聽懂教師動作指令，並完成活動。	
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>	<p>跨語言溝通策略 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>
	<p>課程情境： 經過一段長途的飛行，Tim 終於抵達了堅持之國 Nation of Insist，準備在印度接受訓練。</p> <p>Preparation and warm up 教師播放影片後，請學生討論影片中選手的動作，並指派人發表，接著，教師引導重點同時再看一次影片(注意傳球與腳步)。</p> <p>影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=v5OM0HRHdGE</p> <p>Presentation 1. 教師藉由影片導入巧固球運動的腳步與攻擊。教師先詢問是否瞭解步伐，接著帶入口號：L.R.L.S. (Left, Right, Left, Shoot!) 概念，並告知其重要性。</p> <p>2. 教師帶完暖身後，講解、示範接下來的動作要領，並讓學生練習。</p>  <p>L.R.L.S. 示意圖</p>	<p>Scenario: T: Hi class, welcome to P.E. class. Today will be a lot of training to do. So, are you ready? S: Sure! T: Let's get started!</p> <p>Preparation and warm up T: Who is he? S: 鈴木一郎。 T: That's right. And what do you see? S1: 他的動作很流暢。 S2: He can throw the ball very far.</p> <p>Presentation 1. T: How do you play? S1: 踩固定腳步，然後攻擊。 T: That's right. Any other answers? S2: 接到球的當下，落地腳就是第一步。 T: That is very important. T: Class, please always remember L.R.L.S.巧固球腳步口號。</p> <p>2. 此階段教師以英語敘述為主，並搭配遊戲活動進行練習。 T: Eyes on me. S: 仔細聆聽與觀察教師的講解與示範。 T: Always remember, 接到球就是 the first step. Then you go on with L.R.L.S.</p>	<p>Preparation and warm up</p> <p>Presentation 1. 關鍵字評量： 學生能瞭解 L.R.L.S. 之概念。</p> <p>2. 綜合評量： 學生能理解英文關鍵字意思，同時進行肢體操作。</p>

教師將氣球綁在空中，開始後，學生先行衝刺一小段距離，並在指定的區域內採攻擊步伐「左右左」，最後跳起來嘗試去拍擊空中的氣球，接著第二輪則換踩「右左右」。

Practice

1. 教師將腳步動作與攻擊結合，強調過程的流暢性。



練習活動示意圖

將學生分成四組，一組有七個人，以棒壘球的九宮格為目標物。開始後，每個人輪流進行攻擊步伐並想辦法擊落九宮格內數字，每個數字代表各自的實質上的分數，最後分數最高的隊伍即獲勝，數字的加減必須依照「+、-、+、-、+、-、+」的順序去計算。

例如：A 隊七人分別擊落的數字為以下「 $7+3-9+4-5+1-2+8=7$ 」，則有此可知 A 隊最後獲得 7 分。

2. 教師給予時間讓學生討論策略：
「如何獲得最高分？」、「如何安排順序？」、「誰比較會丟或是丟得比較準？」等，並再進行一次活動。

Production and wrap up

教師帶學生再複習一次本節課口號 L.R.L.S.。

最後鼓勵學生利用課餘時間多練習，並灌輸：「有志者

Practice

1. T: Don't forget the L.R.L.S.麻煩大家動作要做確實，腳步認真踩出來。

S: Teacher! 沒丟到九宮格怎麼辦？

T: You can try again. 老師只要你們先把腳步踩好。Understand?

S: OK!

2. T: Now, I will give you five minutes to talk to each other. 等等會再進行一次活動，給你們討論一下策略。

Production and wrap up

T: Class, please remember to practice more and never forget L.R.L.S.

T: 做事情都要抱持堅持

Practice

1. 實作評量：
學生能進行活動遊戲。

2. 口語評量：
學生能進行討論，並歸納出不一樣的策略。

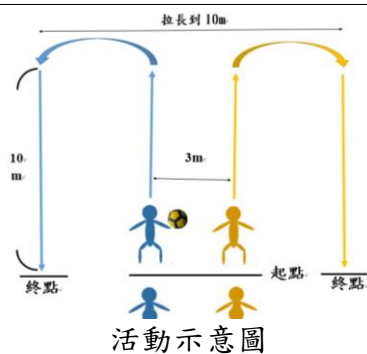
Production and wrap up

總結評量：
學生寫自評量表，進行自我的學習狀況檢測。
教師概念灌輸：「堅持」

	<p>事竟成」之觀念，要持之以恆 Be insist!!!</p> <p>劇情發展： 經過教師的指導以及和學生們練習後，Tim 堅持下來了，因此他順利獲得代表堅持(insist)的徽章。很快的，旅途已經過了一半，緊接著 Tim 即將拜訪非洲最團結的國度：多哥共和國(Togo)。</p>	<p>(Insist) 的態度。 Do you understand? S: Yes, we do!</p> <p>Development: T: Awesome! Tim finishes the third task. Now, he is flying towards Africa. There will be some “Teamwork” to do.</p>	<p>的重要性。</p>
--	--	---	--------------

第四節 The Fourth Period

<p style="text-align: center;">學習目標 Learning objectives</p>	<p style="text-align: center;">學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<p>(1d-III-1) 學生運用傳球進行基本暖身。 (1d-III-1) 學生學會防守腳步並靈活運用。</p>	
	<p style="text-align: center;">溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	<p>(1-III-9) 學生聽懂教師動作指令完成活動，並瞭解團隊合作精神(Teamwork)概念。</p>	
<p style="text-align: center;">學習活動 Learning activities</p>	<p style="text-align: center;">教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>	<p style="text-align: center;">跨語言溝通策略 Use of Translanguaging</p>	<p style="text-align: center;">學習檢核 Assessment</p>
	<p>課程情境： 從印度獲得堅持徽章的 Tim，風塵僕僕的踏上非洲的國土：多哥共和國(Togo)。聽說這裡很注重團隊合作精神(Teamwork)，而個性比較自以為是的 Tim 又會面臨什麼挑戰呢？這次真的有辦法順利完成任務嗎？</p> <p>Preparation and warm up 1. 教師先幫 Tim 和學生複習 L.R.L.S.概念，接著，將本節課重點放在攻擊與防守部分。</p> <p>2. 教師以傳球活動進行暖身。</p>	<p>Scenario: T: Hi class. As you know, Tim is selfish at times. If he doesn't learn to work with others, he will not finish the task. T: But, don't worry. He will do his best. Are you ready to help him? S: Yes! Of course! T: Great. Let's go find him.</p> <p>Preparation and warm up 1. T: Class, let's review! What did we learn last time? S: 腳步和射球。 T: You are right. We were practicing footstep and shooting. What were the four letters? S: L.R.L.S. T: Nice! You remembered.</p> <p>2. T: Later, we will do some warm up.</p>	<p>Preparation and warm up 口語評量： 教師喚起學生舊經驗，帶學生複習巧固球動作要領。</p> <p>綜合評量： 教師以英文進行問答，</p>



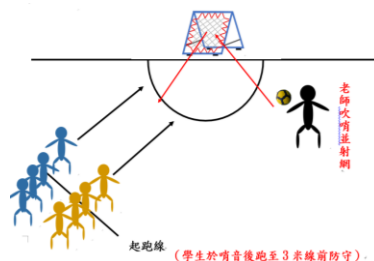
將同學分成兩組，兩兩距離三公呎，聞聽哨音後，邊傳球邊進行向前的十公尺的直線跑步，到遠端的折返點後，兩兩將距離拉大成十公尺，再一次的邊傳球邊跑回來起跑點，換下一組出發。

3. 暖身活動結束，教師問表現優異組別有什麼策略，與大家分享。

Presentation

1. 教師進入本節主題防守概念，同時傳達防守是大家共同努力的，需要展現團隊合作精神(Teamwork)。

2. 防守練習示意圖：



聞聽哨音之後，兩人一組從出發點跑至三米線，由老師拿球擊網，使得球反彈出去，學生嘗試將球擋下來，並設法牢牢接住。

Practice

進階防守練習：

T: 你們要兩兩邊跑邊傳球，老師不求快，But, do your best. Any questions?

S: 要傳幾次球？

T: 沒有限制。

T: But, you need to work with your teammate. 確實做好傳接球。

S: Okay.

T: Let's start!

3. T: Let's invite Tim's group to share how they did a great job.

Presentation

1. T: What is the most important idea playing defense? 防守練習時，最重要的觀念是什麼？

S: Teamwork!

2. T: I will shoot the ball, you and your partner needs to work together to catch the ball.

T: Pay attention!

S: No problem!

Practice

T: Class, let's do some more defense practice. Remember try to catch as much balls as you can.

學生同時練習技能。

口語評量：
教師請學生分享策略。

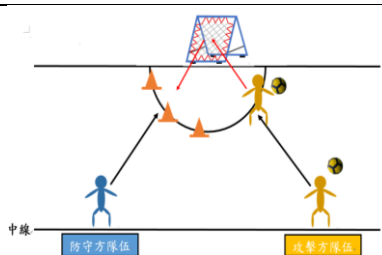
Presentation

口語評量：
教師以英文和學生進行問答。

實作評量：
教師請學生進行防守練習。

Practice

實作評量：
教師請學生進行防守練習。



將學生分成四組，每組七人，一組進攻一組防守。聞聽哨音後，進攻組與防守組從中線出發，雙方跑至三米線後，進攻方攻擊網子，且反彈出來的球必須在規定範圍內，防守方則在三米線後，規定範圍內進行防守。最後比較哪一組接到的球比較多，該組即獲勝。

Production and wrap up

教師請接到比較多球的隊伍分享心得及策略，同時引導團隊合作的重要性。

劇情發展：

Tim 在教師的指導及和同學一起學習後，漸漸的體悟團結 Unity 的價值，在大幅修正自己的態度後，順利地通過考驗並獲得代 Teamwork 的徽章。接下來他將要前往最終目的地，代表榮耀 Honor 的香港 Hong-Kong，挑戰世界盃信念大賽(The Faith Cup)。

S: Alright.

Production and wrap up

T: Let's invite Tim's group to share about their group's strategies.老師覺得Tim那組表現得很好，我們來聽聽他們的策略。

S: We work together.

T: Unity is strength. (團結力量大)

Development:

T: Hooray! Tim finishes the task with students. Now he is heading for Hong-Kong to finish the task of Honor. See you soon!

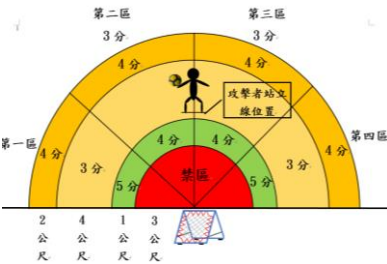
Production and wrap up

總結評量：

教師請學生發表感想，並作最後課程總結。

第五節 The Fifth Period

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<p>(3c-III-2) 學生能在比賽中展現巧固球運動攻擊、防守技能。 (3d-III-3) 學生能完成巧固球活動及比賽，同時在比賽過程中，解決遇到的問題，以贏得比賽為目標。</p>
-------------------------------------	---	--

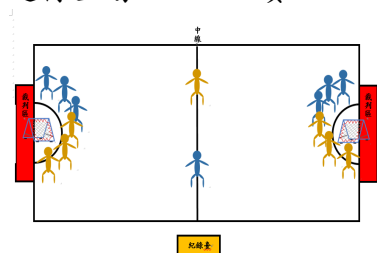
	<p>溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	<p>(1-III-9) 學生能聽懂教師指令，積極參與活動。 (2-III-6) 學生能在團隊中利用簡易生活用語進行溝通，解決賽場中的問題。</p>	
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>	<p>跨語言溝通策略 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>
	<p>課程情境： 帶著團結的精神，Tim 來到了最後一個國家 Hong-Kong(香港)，究竟 Tim 是否能通過考驗，破除魔咒，回到現實呢？我們一同前往他的 Road of honor(光榮之路)。</p> <p>Preparation and warm up 1. 教師帶學生玩 Are You Sure Game，藉由遊戲複習課堂內容，確認學生是否瞭解前面授課內容。</p> <p>2. Are You Sure Game <u>遊戲規則</u>：教師於地上畫出一條線，全體同學起立，當教師出第一道題目後，學生讀完題目敘述後，馬上進行對/錯判斷並跳到相對應的區域，此時全班會一起大喊：Are You Sure? 答錯的學生則坐下並淘汰。十題結束後，教師依各小隊獲勝的學生人數進行加分。</p> <p>Presentation 教師帶領學生以遊戲進行暖身活動。</p>  <p>活動示意圖</p>	<p>Scenario: T: Hi class, welcome to P.E. class. This is Tim getting ready for the final task. We need to help him finish it. Are you ready? S: Ready. T: Good. Let's go!</p> <p>Preparation and warm up 1. 教師進行 Are You Sure Game，透過遊戲確認學生是否瞭解巧固球運動相關知識內容。 T: Now, we are going to play Are You Sure Game. Pay attention!</p> <p>2. 遊戲規則：教師說明遊戲規則並進行示範。 T: Five people can play a tchoukball game? S: (S get to each part.) T/S: Are you sure? T: Is this a tchoukball ball? S: (S get to each part.) T/S: Are you sure?</p> <p>Presentation T: Let's do some warm up. I want four groups. In five minutes, each group tries to get a higher point. Any questions? S: No. T: Remember! 球反彈之後，要確實接住球才算得分。</p>	<p>Preparation and warm up 遊戲化評量： 透過 Are You Sure Game 確認學生瞭解巧固球運動相關知識內容。</p> <p>Presentation 遊戲化評量： 透過小組遊戲進行暖身活動。</p>

遊戲規則：

教師將學生分成四組，每組 7 人，一位同學於指定地點將球擊向球網，讓球反彈後其他同學要想辦法接住，地上區分成不同區域，每一個區域都有代表的分數，分數的採計依照同學確實接住球時所踩到的區域計算，最後分數較高的組別及獲勝。

Practice

進行全場 7 vs.7 比賽：



Production and wrap up

1. 比賽結束後，教師集合全班，教師發下自評表，請學生勾選在今天的比賽過程中，是否確實表現運動精神。

2. 完成自評表後，教師總結課程並頒發徽章。

劇情發展：

Tim 在和學生的廝殺下脫穎而出獲得最終的信念獎盃，同時也獲得最終代表 Honor 的榮耀徽章。

經過一系列的挑戰 Tim 成功蒐集了五個性格徽章，全部集中發現原來可以組成 FAITH 信念。

突然一陣天搖地動，Tim 成功打破魔咒回到現實世界，也因為過程的學習，Tim 不再狂怒，樂觀的看待生活。

Practice

T: It's time for The Faith Cup! Are you ready?

S: Yes, we are!

T: Only one team will win the game. Do your best!

Production and wrap up

T: Do you enjoy the game?

S: Yes.

T: I think everyone did a great job. Let's cheer for the champion team.

S: (Clap hands.)

T: They are honorable!

T: Don't forget to finish the worksheet.

Development:

T: Hooray! Tim finished the tasks with students. He got honored with a trophy.

T: Tim is very happy because he broke the curse, and he can go back to reality. 回到現實。

Practice

實作評量：

教師為裁判，請學生進行小組比賽。

Production and wrap up

總結評量：

學生透過寫自評表檢核自己是否達成能力，教師做最後的課程總結。

What is Tchoukball?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

1. Circle the correct answers.

(1) Tchoukball is also called _____.

Manner's ball / Memmer's ball

(2) Who invented Tchoukball?

Dr. Hermann Brandt / Dr. Albert Einstein

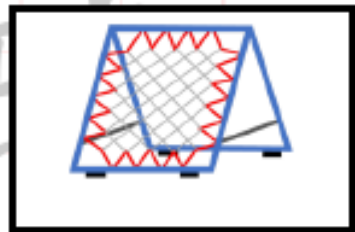
(3) Why is the sport named Tchoukball?

Because of the shape. / Because of the sound.

2. Complete the sentences.

(1) What item can you see in the picture?

I can see a _____.



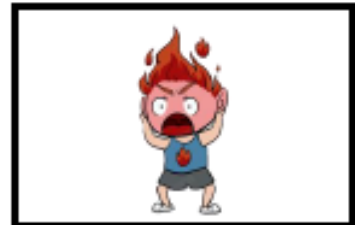
(2) What item can you see in the picture?

I can see a _____.



(3) How does he feel?

He is feeling _____.



(4) What item can you see in the picture?

I _____.



Rule of Tchoukball

1. Answer the questions.

(1) How many people can play on each team?

(2) How long is the forbidden zone?

(3) If you are right-handed. What are the footsteps?

2. Write the correct answers in the form.

(1) Straight

1. Don't give up.

2. Stop the game.

3. Four footsteps.

4. The center place.

(2) Across

5. Gather both teams.

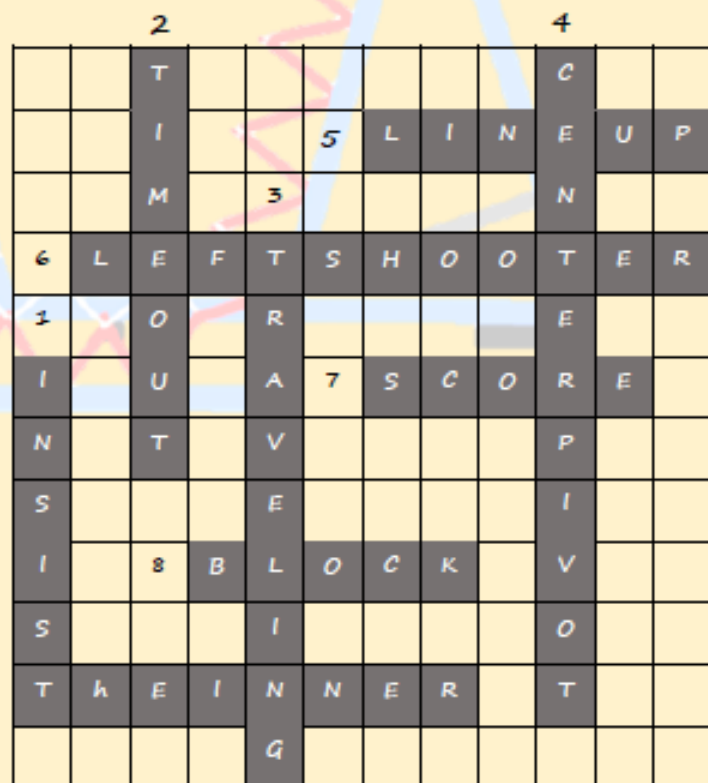
6. The player whose

footsteps are R.L.R.

7. Successful attack.

8. In someone's way.

9. The player who defends in the middle.



Class: _____ Number: _____ Name: _____

Evaluation Sheet of Sportsmanship

Class: _____ Number: _____ Name: _____

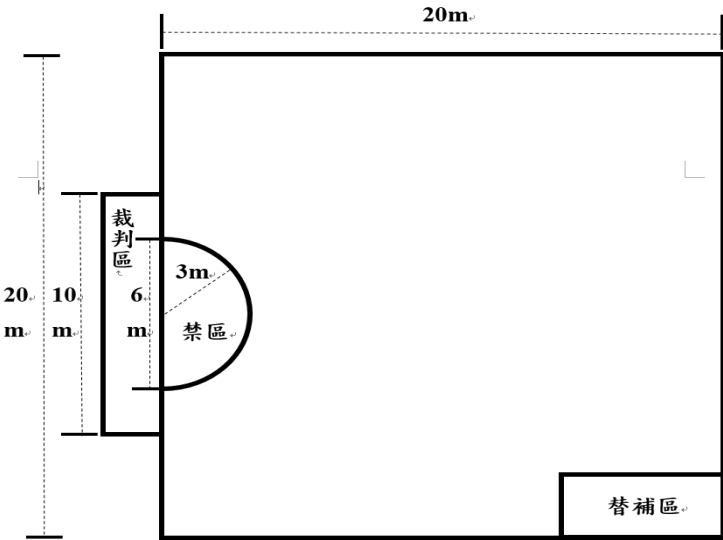
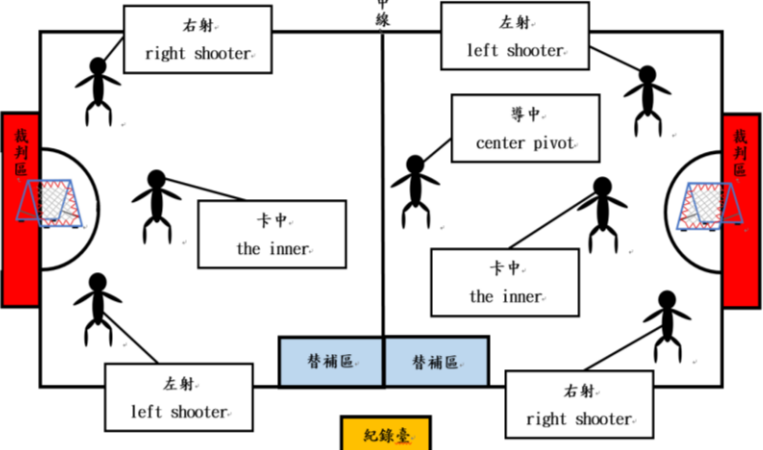
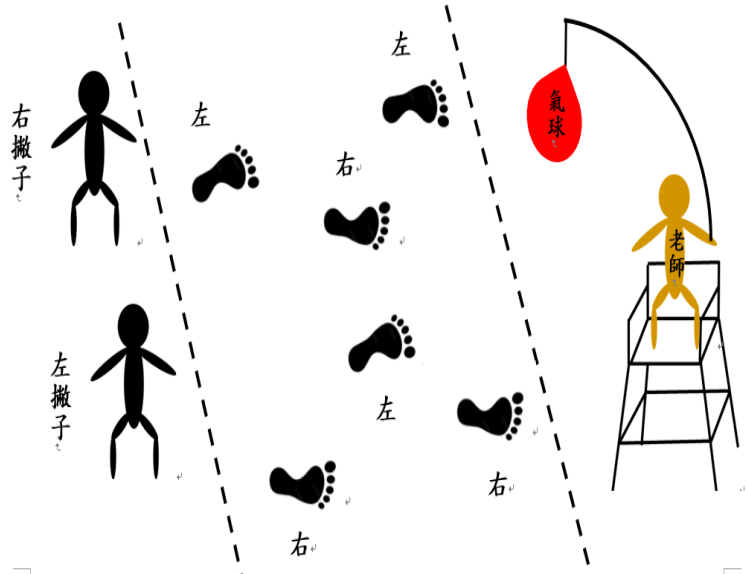


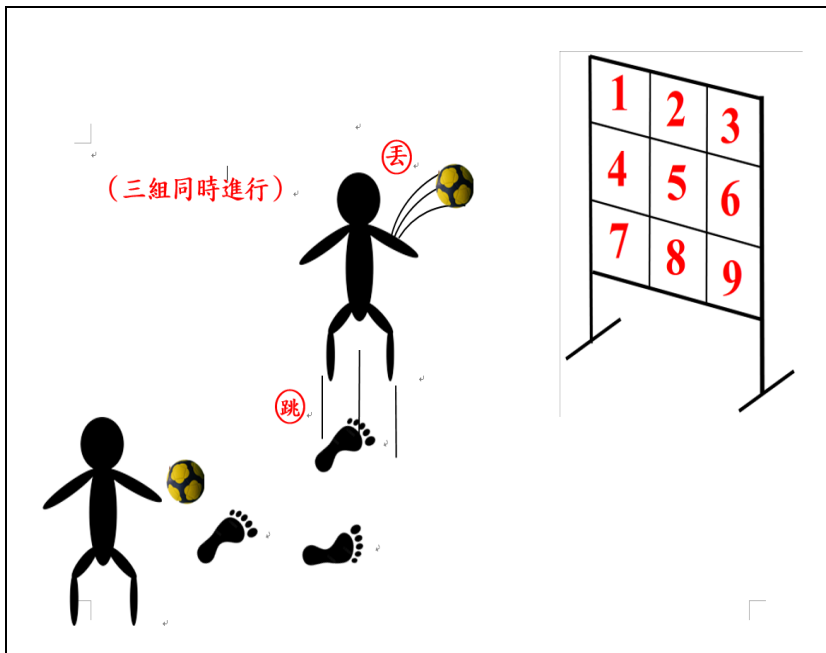
Read and check the items.

(閱讀以下句子，將自己達成的項目打勾)

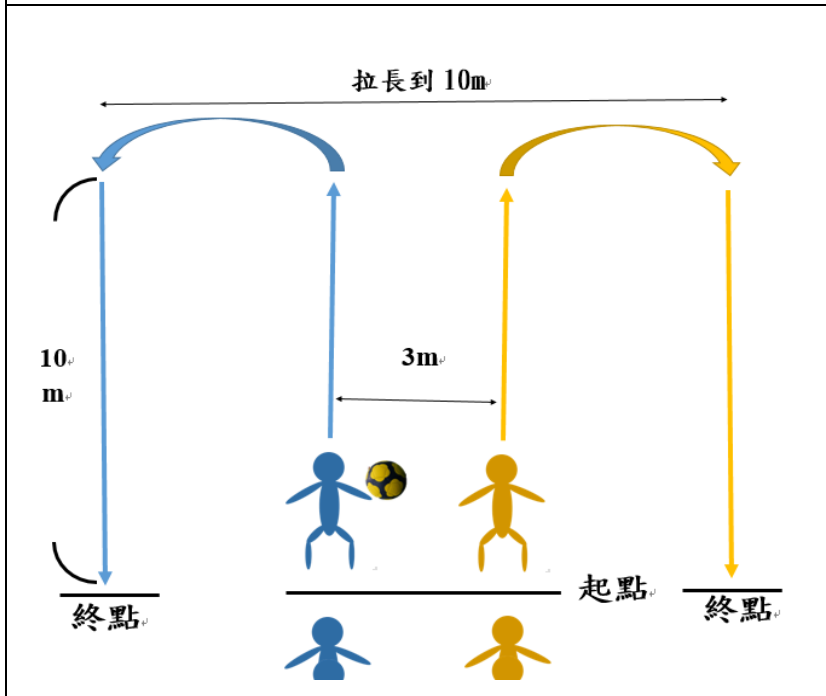
<i>Evaluation Item.</i>	<i>I do</i>	<i>Maybe</i>	<i>Never</i>
<i>I play fair.</i>			
<i>I play hard.</i>			
<i>I am enthusiastic.</i>			
<i>I am positive.</i>			
<i>Teamwork.</i>			
<i>Communication.</i>			
<i>Respect each team.</i>			

各節圖示：

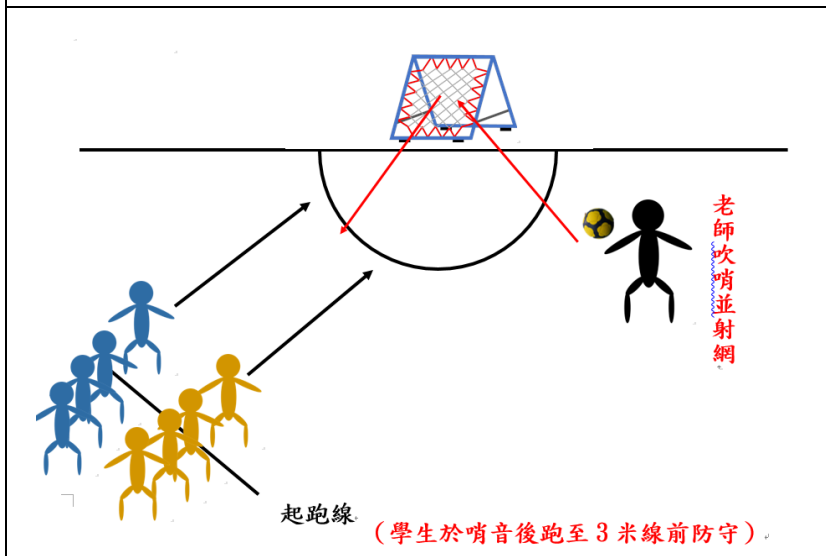
	<p>第二節： 巧固球運動場地示意圖 (半場)</p>
	<p>第二節： 巧固球運動人員分配圖 (全場)</p>
	<p>第三節： L.R.L.S.初階練習活動示意圖</p>



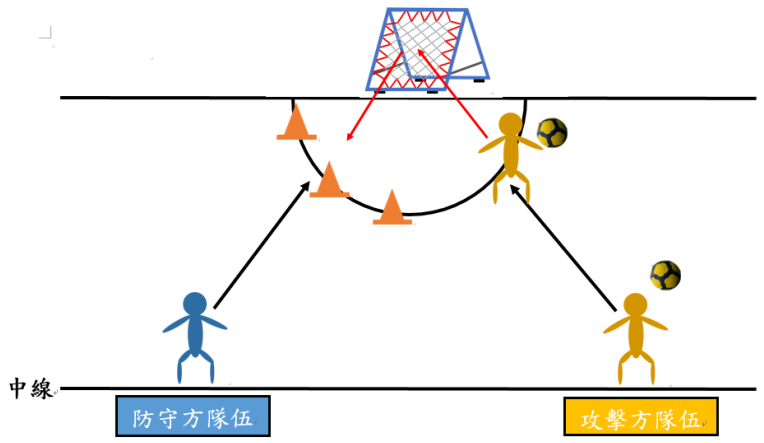
第三節：
L.R.L.S.進階練習活動示意圖



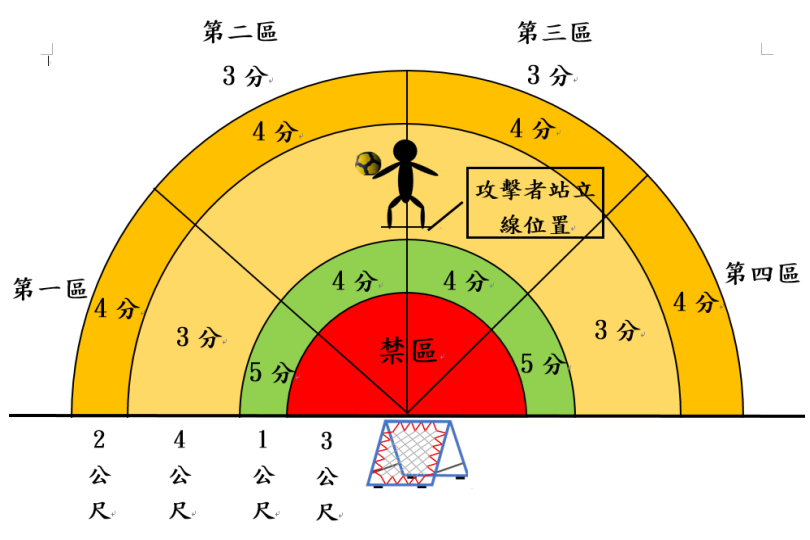
第四節：
傳球暖身活動示意圖



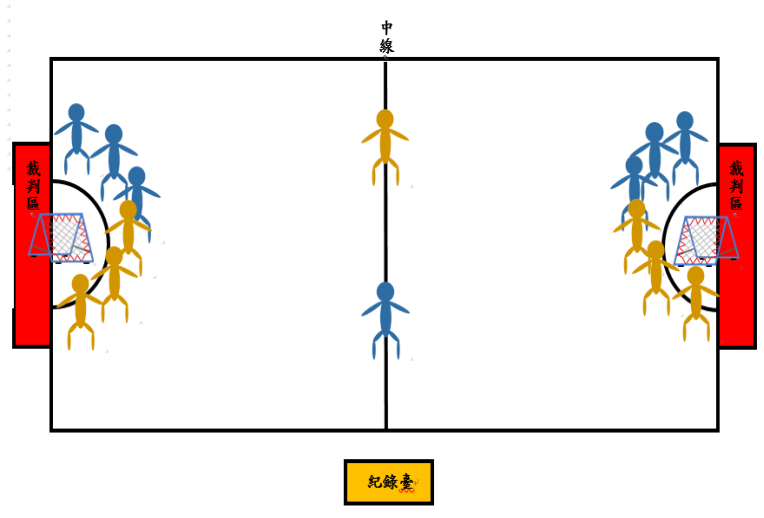
第四節：
初階防守練習活動示意圖



第四節：
進階防守練習活動示意圖



第五節：
暖身活動示意圖



第五節：
全場 7 vs.7 比賽示意圖